

**CURSO DE ESPAÑOL**

# Espacio

## JOVEN

**Libro del alumno**

Equipo ESPACIO

**Nivel**

**A1**

**Edi**  
numen

© Editorial Edinumen, 2011

1.<sup>a</sup> reimpresión: 2012  
2.<sup>a</sup> reimpresión: 2013  
3.<sup>a</sup> reimpresión: 2014  
4.<sup>a</sup> reimpresión: 2015  
5.<sup>a</sup> reimpresión: 2016

© Equipo ESPACIO:

María Carmen Cabeza Sánchez, Francisca Fernández Vargas, Luisa Galán Martínez, Amelia Guerrero Aragón, Emilio José Marín Mora, Liliana Pereyra Brizuela y Francisco Fidel Riva Fernández.  
Coordinación: David Isa de los Santos y Nazaret Puente Girón

Depósito legal: M-14296-2016  
ISBN - Libro del alumno + CD: 978-84-9848-316-1

Impreso en España  
Printed in Spain

Coordinación editorial:  
Mar Menéndez

Edición:  
David Isa  
Nazaret Puente

Proyecto editorial:  
Jana Foscató

Revisión de originales:  
Valeria Franzoni

Diseño de cubierta:  
Carlos Casado

Diseño, maquetación e ilustraciones:  
Carlos Casado

Maquetación del libro ejercicios:  
Antonio Arias

Ilustraciones del libro de ejercicios:  
Carlos Yllana

Actividades interactivas:  
Antonio Arias y Carlos Yllana

Fotografías:  
Archivo Edinumen

Estudio de grabación:  
Javier Pérez Mejías

Impresión:  
Gráficas Glodami. Madrid

Videos:  
Lucentum digital

Editorial Edinumen  
José Celestino Mutis, 4. 28028 Madrid. España  
Teléfono: (34) 91 308 51 42  
Fax: (34) 91 319 93 09  
e-mail: edinumen@edinumen.es  
www.edinumen.es



Extensión digital de **Espacio Joven**: en la **ELEteca**, puedes encontrar, con descarga gratuita, materiales que amplían y complementan este método.

La Extensión digital para el **alumno** contiene los siguientes materiales:

- Audiciones
- Actividades colaborativas
- Actividades interactivas extras
- Test de evaluación



La Extensión digital para el **profesor** contiene los siguientes materiales:

- Introducción
- Audiciones y transcripciones
- Material fotocopiable y proyectable
- Guías de actividades colaborativas
- Repaso *Para el examen final*



En el futuro, podrás encontrar nuevas actividades. **Visita la ELEteca**

Reservados todos los derechos. No está permitida la reproducción parcial o total de este libro, ni su tratamiento informático, ni transmitir de ninguna forma parte alguna de esta publicación por cualquier medio mecánico, electrónico, por fotocopia, grabación, etc., sin el permiso previo y por escrito de los titulares del copyright.

## Presentación



**Espacio Joven** es un curso de lengua y cultura española destinado a estudiantes jóvenes/adolescentes.

Dividido en cuatro niveles y siguiendo las directrices del *Marco común europeo de referencia* (MCER) y del *Plan curricular del Instituto Cervantes*, **Espacio Joven** conduce a la adquisición de una competencia comunicativa del **nivel B1.1**.



## Organización

Cada volumen está organizado en seis unidades, precedidas de una unidad 0.



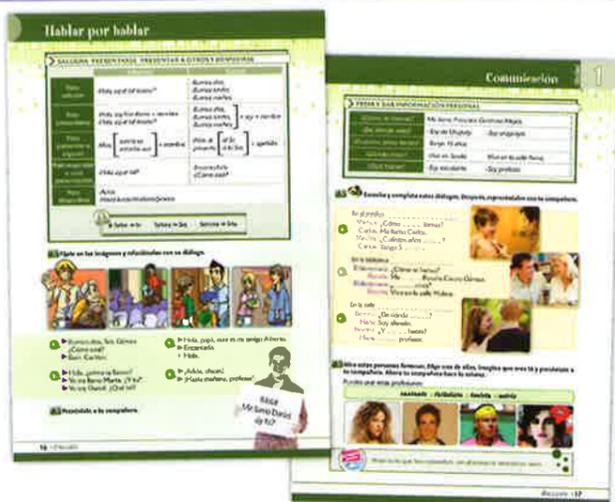
En el primer volumen, la **unidad 0** introduce al estudiante en el mundo de la lengua y de la cultura española, ofreciendo también los instrumentos indispensables para la interacción en clase. En los otros volúmenes actúa como un repaso de los contenidos del nivel anterior.

■ Cada **unidad** comienza con:

- una presentación de los objetivos comunicativos, gramaticales, léxicos, culturales y fonéticos;
- una fase de preparación para la audición de un diálogo, a través de la observación guiada de una imagen;
- un diálogo con actividades de comprensión.



Las secciones siguientes proponen un **trabajo profundo y sistemático** de los elementos lingüísticos introducidos en el diálogo.



Presentación de los **objetivos comunicativos** a través de sencillos cuadros funcionales, seguidos de actividades de producción y comprensión oral.

Sistematización de los **aspectos gramaticales** gracias a cuadros con explicaciones claras y completas, y a una serie de actividades de reflexión. El apéndice gramatical al final del libro del alumno ofrece numerosas **profundizaciones** de estos aspectos gramaticales.



Resumen y análisis de los **elementos léxicos** introducidos en el diálogo a través de la presentación de cuadros léxicos ilustrados y de actividades lúdicas y motivadoras.

Sección dedicada a los **aspectos ortográficos y fonéticos** de la lengua española.

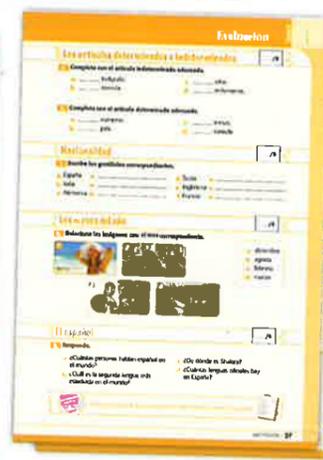


Actividad de preparación al **DELE**, concebido según el modelo de las pruebas de examen de cada nivel.

La unidad concluye con tres secciones que agrupan todos los elementos lingüísticos presentados en las páginas anteriores, permitiendo al estudiante la **utilización global y personal de las competencias adquiridas**.



Desarrollo y profundización de uno o más **aspectos culturales** presentados en la unidad.



Actividades de **evaluación** con puntuación, que se realiza de forma autónoma.



Actividades de presentación y comprensión de un **texto escrito** (un relato) que recogen los contenidos de la unidad.

Cada dos unidades, **Espacio joven** ofrece una batería de actividades de consolidación y repaso.

## Materiales complementarios

Una serie de instrumentos complementarios a disposición del estudiante que permiten la profundización, la revisión, y una **función más dinámica y diferente del curso**.

### CD-ROM



- Cada nivel del curso va acompañado de un **CD-ROM interactivo** que ha sido concebido para:
  - ser un práctico instrumento de ayuda en la preparación personal, permitiendo al estudiante trabajar rápida y cómodamente desde su ordenador;
  - acceder con un simple **click** a las audiciones del libro, vídeos, actividades interactivas multimedia y a los ejercicios de evaluación.

### Cultura y civilización



- El curso se acompaña (en versión papel o en la web) de un **fascículo de Cultura y Civilización** (Geografía, Historia, Arte, Política, etc.) de España y de Hispanoamérica que puede utilizarse en el nivel A2.2 o B1.1.

### Extensión web

- Cada nivel del curso está acompañado de una **extensión web**, [www.edinumen.es/eleteca](http://www.edinumen.es/eleteca) que contiene más actividades interactivas.



# Índice de contenidos

Comunicación	Gramática	Léxico	Fonética y ortografía	Cultura	Relato	
<b>UNIDAD 0: Así somos</b> (pág. 8)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Discriminar información</li> <li>Preguntar el significado de una palabra</li> <li>Preguntar cómo se dice algo en otra lengua</li> <li>Pedir aclaraciones y repeticiones</li> <li>Deletrear</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los signos de interrogación y exclamación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Léxico referido a la clase</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El alfabeto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El mundo hispano</li> </ul>		
<b>UNIDAD 1: Hola, ¿qué tal?</b> (pág. 14)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saludar, presentarse y despedirse</li> <li>Pedir y dar información personal</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los verbos <i>ser</i>, <i>tener</i> y <i>llamarse</i></li> <li>Los artículos determinados e indeterminados</li> <li>Los interrogativos</li> <li><i>Tú</i> y <i>usted</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Nacionalidades</li> <li>Nombres de países</li> <li>Profesiones</li> <li>Meses del año</li> <li>Números cardinales (0-31)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letras y sonidos en español</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El español en el mundo</li> <li>Las lenguas de España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>La escuela de idiomas</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DELE.....23 Prueba de comprensión de lectura</li> <li>EVALUACIÓN ..... 26</li> </ul>
<b>UNIDAD 2: Estás en tu casa</b> (pág. 30)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar opinión y preferencia</li> <li>Describir objetos y lugares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos de la 1.ª conjugación</li> <li>El género y el número</li> <li>El adjetivo calificativo: concordancia</li> <li>El verbo <i>estar</i></li> <li><i>Cuál</i>, <i>de qué</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los colores</li> <li>La casa</li> <li>Números cardinales (32-100)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Letras <i>h</i>, <i>ll</i>, <i>y</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La vivienda en España</li> <li>El correo electrónico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Los problemas de Raquel</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DELE.....39 Prueba de gramática Prueba de expresión e interacción orales</li> <li>EVALUACIÓN ..... 42</li> </ul>
<b>AHORA COMPRUEBA: Repaso de las unidades 1 y 2</b> (pág. 46)						
<b>UNIDAD 3: ¡Es muy simpática!</b> (pág. 48)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Describir personas: físico y carácter</li> <li>Hablar del estado físico</li> <li>Expresar posesión</li> <li>Describir prendas de vestir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos de la 2.ª y 3.ª conjugación</li> <li>Adjetivos posesivos</li> <li>Adjetivos demostrativos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>La familia</li> <li>El estado físico</li> <li>La ropa</li> <li>El carácter</li> <li>El aspecto físico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sonido /k/</li> <li>El sonido /θ/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Las Navidades en España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>La cena de Nochebuena</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DELE.....57 Prueba de comprensión de lectura Prueba de expresión e interacción escritas</li> <li>EVALUACIÓN ..... 60</li> </ul>
<b>UNIDAD 4: ¡Todos los días lo mismo!</b> (pág. 64)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Preguntar y decir la hora</li> <li>Describir acciones habituales</li> <li>Concertar una cita</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Verbos con irregularidades vocálicas</li> <li>Los verbos <i>hacer</i>, <i>venir</i> y <i>salir</i></li> <li>Verbos reflexivos</li> <li>Uso de <i>quedar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades cotidianas y de ocio</li> <li>Partes del día y días de la semana</li> <li>Profesiones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprendemos a elegir entre <i>b</i> y <i>v</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El sistema educativo en España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>El día a día de los españoles</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DELE.....73 Prueba de comprensión auditiva Prueba de expresión e interacción escritas</li> <li>EVALUACIÓN ..... 76</li> </ul>
<b>AHORA COMPRUEBA: Repaso de las unidades 3 y 4</b> (pág. 80)						
<b>UNIDAD 5: ¿Te gusta?</b> (pág. 82)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Expresar gustos y preferencias</li> <li>Expresar acuerdo y desacuerdo</li> <li>Pedir en un bar o en un restaurante</li> <li>Expresar dolor</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pronombres de objeto indirecto + <i>gustar</i>, <i>encantar</i> y <i>doler</i></li> <li><i>A mí también</i>, <i>a mí tampoco</i>, <i>a mí sí</i>, <i>a mí no</i></li> <li><i>Ser/estar</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Actividades de ocio y tiempo libre</li> <li>El carácter y el estado de ánimo</li> <li>Partes del cuerpo</li> <li>Comidas y alimentos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sonidos /r/ y /rr/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Costumbres alimenticias en España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Las recomendaciones de Mónica</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DELE.....91 Prueba de comprensión de lectura</li> <li>EVALUACIÓN ..... 94</li> </ul>
<b>UNIDAD 6: Vamos de viaje</b> (pág. 98)						
<ul style="list-style-type: none"> <li>Pedir y dar información espacial</li> <li>Preguntar y decir la dirección</li> <li>Localizar personas, objetos y lugares</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los verbos <i>ir</i>, <i>coger</i>, <i>seguir</i> y <i>jugar</i></li> <li>Contraste <i>hay/está(n)</i></li> <li>Preposiciones <i>a</i>, <i>en</i> y <i>de</i></li> <li>Adverbios de cantidad</li> <li>El verbo <i>conocer</i></li> <li>Expresiones de lugar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Transportes</li> <li>Los viajes</li> <li>La ciudad y direcciones</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los sonidos /x/ y /g/</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>El transporte en España</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>Las vacaciones de Lucía</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>DELE.....107 Prueba de comprensión de lectura</li> <li>EVALUACIÓN ..... 110</li> </ul>
<b>AHORA COMPRUEBA: Repaso de las unidades 5 y 6</b> (pág. 114)						

# Así somos

## Contenidos funcionales

- Discriminar información
- Preguntar el significado de una palabra
- Preguntar cómo se dice algo en otra lengua
- Pedir aclaraciones y repeticiones
- Deletrear

## Contenidos gramaticales

- Los signos de interrogación y exclamación

## Contenidos léxicos

- Léxico referido a la clase

## Fonética y ortografía

- El alfabeto

## Contenidos culturales

- El mundo hispano



### ¿Qué ves?

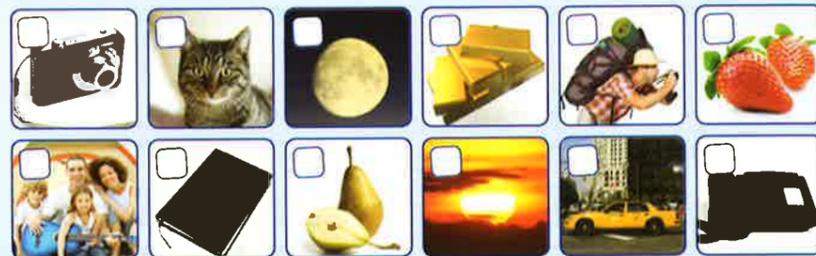
1. Esta fotografía corresponde a una ciudad española. Lee las pistas y marca la opción correcta.

Es.....

- a. Barcelona.  b. Sevilla.  c. Madrid.

- Es la capital de España.
- Su equipo de fútbol juega en el estadio Santiago Bernabéu.
- Muchos turistas visitan el Museo del Prado.

2. Relaciona.



- a. libro
- b. gato
- c. fresa
- d. sol
- e. familia
- f. oro
- g. turista
- h. luna
- i. cámara
- j. pera
- k. taxi
- l. teléfono

3. Ahora, escucha y repite las palabras del ejercicio 2.

4. Las siguientes palabras tienen relación con países del mundo hispano. Clasifícalas en el cuadro, como en el ejemplo.

Buenos Aires • flamenco • La Habana • arroz con frijoles • tango • asado  
mambo • tacos • Madrid • ranchera • paella • Ciudad de México

Bailar

tango



Visitar

La Habana



Comer

paella



5. Relaciona las palabras anteriores con su país.

Argentina



Cuba



México



España

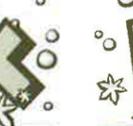


6. Ahora, elige uno de los países del ejercicio 5. Sin mirar el libro, tu compañero tiene que decir las palabras relacionadas con ese país.

7. Piensa en cosas típicas de tu país y escríbelas en la tabla.

Bailar	Visitar	Comer

Escucha y repite.

 a	 be	 ce	 che	 de	 e	 efe	
 ge	 hache	 i	 jota	 ka	 ele	 elle	
 eme	 ene	 eñe	 o	 pe	 cu	 erre	 ese
 te	 u	 uve	 uve doble	 equis	 i griega	 zeta	

La **ch** y la **ll** representan un solo sonido.

Escucha las siguientes letras en español y marca la opción correcta.

- |   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| 1. a. <input type="checkbox"/> B<br>b. <input type="checkbox"/> V | 2. a. <input type="checkbox"/> G<br>b. <input type="checkbox"/> Ñ  | 3. a. <input type="checkbox"/> Y<br>b. <input type="checkbox"/> LL | 4. a. <input type="checkbox"/> S<br>b. <input type="checkbox"/> R |
| 5. a. <input type="checkbox"/> J<br>b. <input type="checkbox"/> G | 6. a. <input type="checkbox"/> H<br>b. <input type="checkbox"/> CH | 7. a. <input type="checkbox"/> Z<br>b. <input type="checkbox"/> C  | 8. a. <input type="checkbox"/> P<br>b. <input type="checkbox"/> B |



Escucha y marca la letra que no se dice.

1. F G J H	2. M Ñ P N	3. K CH G C	4. V B E D	5. Y I L LL
---------------	---------------	----------------	---------------	----------------

Estos son los nombres de otros países hispanos. Escribe el nombre de las letras, como en el ejemplo y coloca estos países en el mapa.

a. **V E N E Z U E L A**  
1. uve 2. e 3. ene 4. e 5. zeta 6. u 7. e 8. ele 9. a

b. **P A R A G U A Y**  
1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

c. **A R G E N T I N A**  
1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. .... 9. ....

d. **H O N D U R A S**  
1. .... 2. .... 3. .... 4. .... 5. .... 6. .... 7. .... 8. ....

Escribe las letras para formar nombres de países donde hablan español.

- a. Pe - a - ene - a - eme - a → .....
- b. E - ese - pe - a - eñe - a → .....
- c. Eme - e - equis - i - ce - o → .....
- d. Be - o - ele - i - uve - i - a → .....

1. El profesor de español usa estas palabras para dar instrucciones en clase. Fíjate en los dibujos y lee las palabras.



Escucha Lee Escribe Subraya Completa



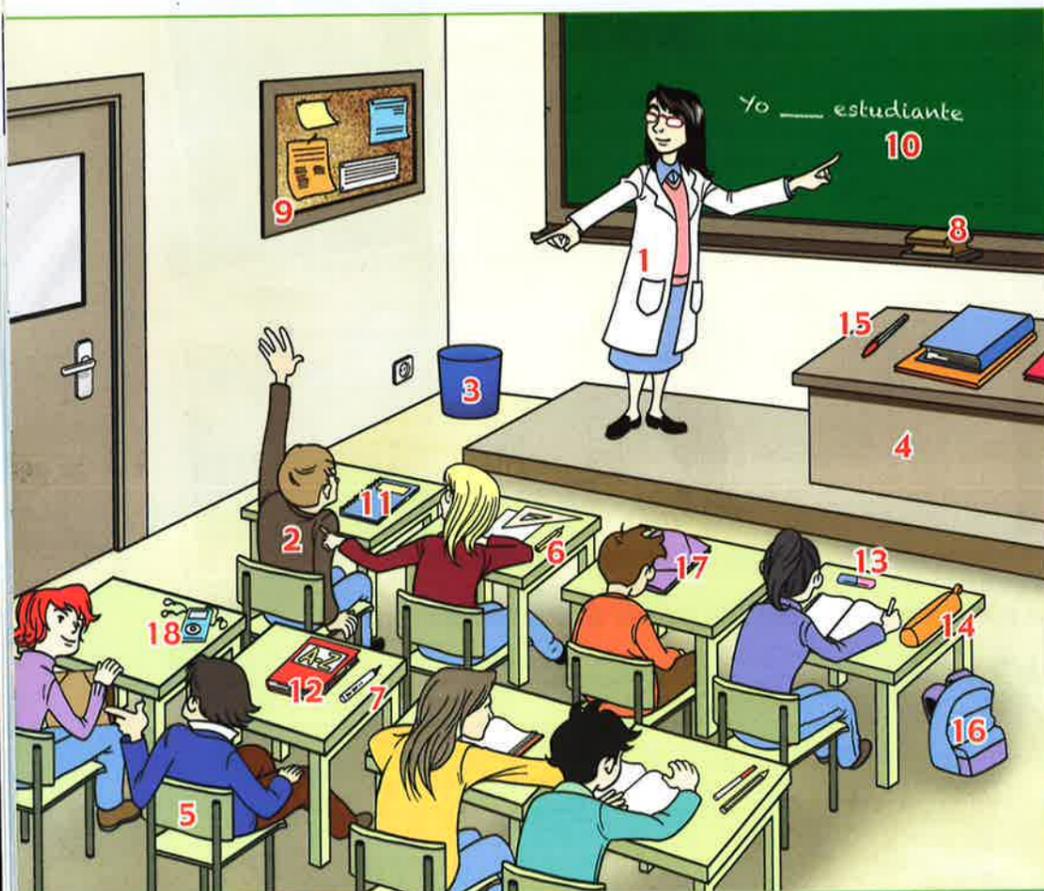
Relaciona Habla Pregunta Fijate

2. Relaciona estos símbolos con algunas de las palabras anteriores.



a. b. c. d. e. f. g.

3. Mira el dibujo y fíjate en cómo se llaman los objetos de la clase.



1. Profesora
2. Alumno
3. Papelera
4. Mesa
5. Silla
6. Lápiz
7. Rotulador
8. Borrador
9. Corcho
10. Pizarra
11. Cuaderno
12. Diccionario
13. Goma de borrar
14. Estuche
15. Bolígrafo
16. Mochila
17. Carpeta
18. Mp4

4. Escucha y lee.

Para comunicarte con tu profesor:

- ▶ ¿Cómo se dice *lavagna* en español?
- ▶ Pizarra.
- ▶ Estos son mis amigos, Luis y Pablo.
- ▶ No entiendo. ¿Puede repetir, por favor?
- ▶ Estos son mis amigos, Luis y Pablo.
- ▶ ¿Qué significa "pizarra"?
- ▶ *Lavagna*.
- ▶ ¿Cómo se escribe "cuaderno" en español?
- ▶ Ce-u-a-de-e-erre-ene-o.

- ▶ ¿Puede escribirlo en la pizarra?
- ▶ Sí, claro.

- ▶ ¿Está bien así?
- ▶ Sí, está bien.



5. Completa los siguientes diálogos.

- a. ▶ ¿Qué ..... "carpeta"?
- ▶ "Carpeta" es *folder* en inglés.
- ▶ ¿Cómo se .....
- ▶ Ce-a-erre-pe-e-te-a.
- ▶ ¿..... bien así?
- ▶ Sí, está bien.

- c. ▶ ¿Cómo ..... *Rucksack* en español?
- ▶ Mochila.
- ▶ ¿..... en la pizarra?
- ▶ Sí, claro.

- b. ▶ ¿Cómo ..... "papelera" en español?
- ▶ Pe-a-pe-e-ele-e-erre-a.
- ▶ ¿Puede ....., por favor?
- ▶ Pe-a-pe-e-ele-e-erre-a.

- d. ▶ ¿Qué ..... "libro"?
- ▶ Libro es *livre* en francés.
- ▶ ¿Cómo se .....
- ▶ Ele-i-be-erre-o.

6. Mira el dibujo de la actividad 3 y, con tu compañero, practica diálogos similares a los anteriores.



En español los signos de interrogación y de exclamación se escriben al principio y al final de la frase:

- ▶ ¿Está bien así?
- ▶ ¡Perfecto!



# Hola, ¿qué tal?

## Contenidos funcionales

- Saludar, presentarse y despedirse
- Pedir y dar información personal

## Contenidos gramaticales

- Los verbos *ser*, *tener* y *llamarse*
- Los artículos determinados e indeterminados
- Los interrogativos
- Tú y usted

## Contenidos léxicos

- Nacionalidades ■ Nombres de países
- Profesiones ■ Meses del año
- Números cardinales (0-31)

## Fonética y ortografía

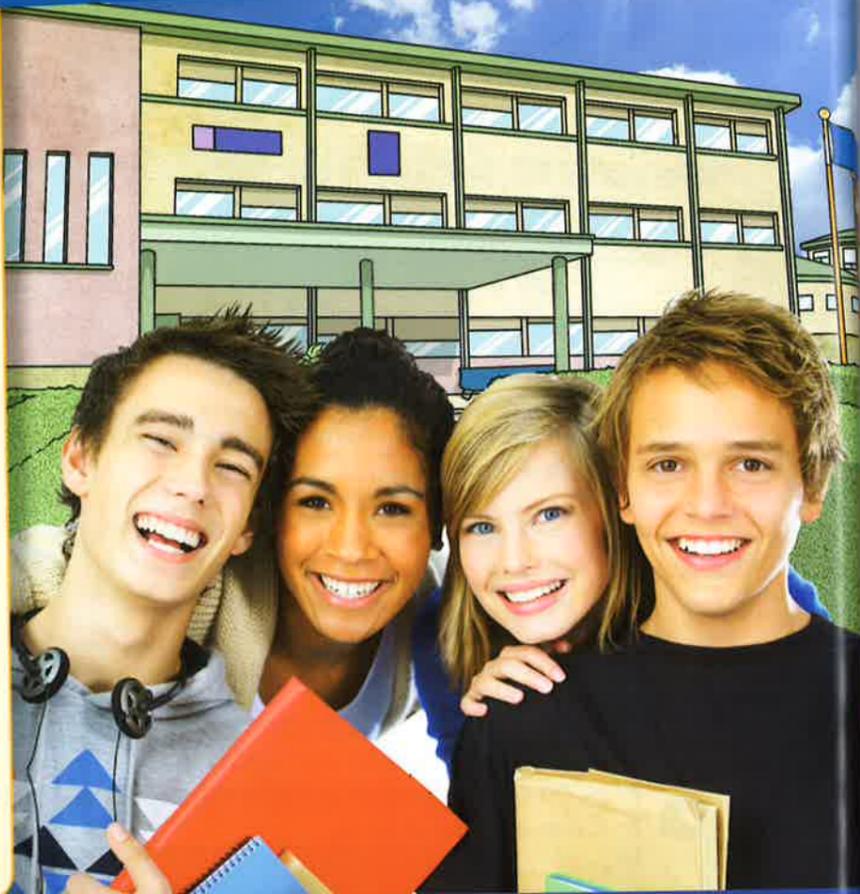
- Letras y sonidos en español

## Contenidos culturales

- El español en el mundo
- Las lenguas de España

## Relato

- La escuela de idiomas



¿Qué ves?

### 1. Fíjate en la imagen y elige la opción correcta.

- La imagen representa:
  - una foto de familia.
  - una foto de compañeros de clase.
  - una foto de vacaciones.
- En la imagen:
  - hay 5 chicos.
  - hay 1 chico y 3 chicas.
  - hay 2 chicos y 2 chicas.
- Los chicos están:
  - en el instituto.
  - en un parque.
  - en la biblioteca.
- Los chicos tienen en la mano:
  - mochilas y estuches.
  - carpetas y cuadernos.
  - bolígrafos y libros.

### 2. Escucha y completa.



- Miguel es de Barcelona, él es .....
- Alberto es de Buenos Aires, él es .....
- Nélica es de Madrid, ella es .....
- Cecilia es de Bogotá, ella es .....

## Trabajamos con el diálogo

### 3. Escucha el diálogo y contesta verdadero (V) o falso (F).

**Nélica:** Hola, ¿qué tal? Me llamo Nélica. Y tú, ¿cómo te llamas?  
**Alberto:** Hola, yo soy Alberto y él es Miguel.  
**Miguel:** ¿Qué tal? Ella es Cecilia. Es colombiana, de Bogotá y estudia 2.º de la ESO.  
**Cecilia:** Hola a todos, ¿qué tal? ¿De dónde eres Alberto? ¿Eres español?  
**Alberto:** No, soy argentino, de Buenos Aires, pero vivo en España.  
**Nélica:** Cecilia, ¿cuántos años tienes?  
**Cecilia:** Tengo 13 años. ¿Y tú?

**Nélica:** Tengo 12 años.  
**Miguel:** Bueno, chicos, vamos a clase. ¡Hasta luego!  
**Alberto:** Sí, es verdad, ¡hasta luego!  
**Nélica y Cecilia:** ¡Adiós!

- Alberto es español.
- Cecilia tiene 13 años.
- Cecilia es colombiana.
- Miguel es de Bogotá.
- Nélica y Cecilia tienen 12 años.

	V	F
a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 4. Escucha otra vez y repite.

### 5. Mira las diferentes situaciones sociales. A es informal y B es formal.



**a.**  
**Víctor:** ¡Hola, Susana! ¿Qué tal estás?  
**Susana:** Bien. Mira, este es Antonio, un amigo del instituto.  
**Víctor:** Hola, Antonio.  
**Antonio:** ¡Hola! ¿Qué tal?



**b.**  
**Jesús:** Buenos días, Leonor. ¿Cómo está usted?  
**Leonor:** Muy bien, gracias. Mire, le presento al Sr. Fernández.  
**Julián:** Encantado.  
**Jesús:** Encantado.

### 6. Lee las siguientes frases y marca si es formal (F) o informal (I).

- ¡Hola!, ¿qué tal?
- Buenos días, ¿cómo está?
- Encantado.

	F	I
a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## SALUDAR, PRESENTARSE, PRESENTAR A OTROS Y DESPEDIRSE

	Informal	Formal
Para saludar	-Hola, ¿qué tal (estás)?	-Buenos días. -Buenas tardes. -Buenas noches.
Para presentarse	-Hola, soy/me llamo + nombre -Hola, ¿qué tal (estás)?	-Buenos días, -Buenas tardes, -Buenas noches, ] + soy + nombre
Para presentar a alguien	-Mira, [este/a es estos/as son] + nombre	-Mire, le presento [al Sr. a la Sra.] + apellido
Para responder a una presentación	-Hola, ¿qué tal?	-Encantado/a. -¿Cómo está?
Para despedirse	-Adiós. -Hasta luego/mañana/pronto.	



Señor → Sr.    Señora → Sra.    Señorita → Srta.

### 1. Fíjate en las imágenes y relacionalas con su diálogo.



1. ▶ Buenos días, Sra. Gómez.  
¿Cómo está?  
▶ Bien, Carlitos.

2. ▶ Hola, ¿cómo te llamas?  
▶ Yo me llamo Marta. ¿Y tú?  
▶ Yo soy Daniel. ¿Qué tal?

3. ▶ Hola, papá, este es mi amigo Alberto.  
▶ Encantado.  
▶ Hola.

4. ▶ ¡Adiós, chicos!  
▶ ¡Hasta mañana, profesor!



### 2. Preséntate a tu compañero.

## PEDIR Y DAR INFORMACIÓN PERSONAL

¿Cómo te llamas?	Me llamo Francisca Gutiérrez Mejías.	
¿De dónde eres?	-Soy de Uruguay.	-Soy uruguaya.
¿Cuántos años tienes?	-Tengo 15 años.	
¿Dónde vives?	-Vivo en Sevilla.	-Vivo en la calle Reina.
¿Qué haces?	-Soy estudiante.	-Soy profesor.

### 3. Escucha y completa estos diálogos. Después, represéntalos con tu compañero.

En el médico

a. Médica: ¿Cómo ..... llamas?  
Carlos: Me llamo Carlos.  
Médica: ¿Cuántos años .....?  
Carlos: Tengo 5 .....



En la biblioteca

b. Bibliotecario: ¿Cómo te llamas?  
Rosalía: Me ..... Rosalía Castro Gómez.  
Bibliotecario: ¿..... vives?  
Rosalía: Vivo en la calle Molina.



En la calle

c. Beatriz: ¿De dónde .....?  
Hans: Soy alemán.  
Beatriz: ¿Y ..... haces?  
Hans: ..... profesor.



### 4. Mira estas personas famosas. Elige una de ellas, imagina que eres tú y preséntate a tu compañero. Ahora tu compañero hace lo mismo.

Puedes usar estas profesiones:

cantante o futbolista o tenista o actriz



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

EL ARTÍCULO

Artículo indeterminado

	Masculino	Femenino
Singular	un	una
Plural	unos	unas

El **artículo indeterminado** sirve para hablar de personas, animales o cosas por primera vez cuando no queremos especificar:

En el aula hay **una** pizarra.

Artículo determinado

	Masculino	Femenino
Singular	el	la
Plural	los	las

El **artículo determinado** sirve para identificar y hablar de personas, animales o cosas que conocemos.

**La** pizarra es blanca.

1. Escribe los artículos determinados e indeterminados de las siguientes palabras.



a. un / el lápiz



b. / profesora



c. / estudiante



d. / carpeta



e. / profesor



f. / bolígrafo



g. / estudiante



h. / diccionario

2. Escribe los artículos plurales de estos objetos de la clase.

- a. / sillas      c. / papeleras      e. / mochilas  
 b. / cuadernos      d. / libros      f. / estuches

3. Completa las frases como en el ejemplo.

- a. Un diccionario → El diccionario de Juan.  
 b. mochila → de Marisa.  
 c. estuche → de Pablo.  
 d. mp4 → de mi amigo.  
 e. pizarra → de la clase.



SER, TENER, LLAMARSE: presente de indicativo

	Llamar(se)	Ser	Tener
Yo	me llamo	soy	tengo
Tú	te llamas	eres	tienes
Él/ella/usted	se llama	es	tiene
Nosotros/as	nos llamamos	somos	tenemos
Vosotros/as	os llamáis	sois	tenéis
Ellos/as/ustedes	se llaman	son	tienen



- El pronombre personal puede o no aparecer: (Yo) me llamo Clara.
- En la 1.ª e 2.ª persona del plural, el español tiene una forma específica para el femenino:  
 Nosotros/vosotros → Alfonso y Gonzalo  
 Nosotras/vosotras → Carlota y Matilde
- Usted y ustedes son pronombres de cortesía. Se conjugan igual que la 3.ª persona: Señor García, ¿de dónde es usted?

4. Elige la opción correcta.

- a. ¿Cómo te/se llamas?      d. ¿De dónde es/eres tú?  
 b. ¿Tienes/Tiene usted teléfono?      e. ¿Cuántos años tiene/tengo Luis?  
 c. Él es/eres el profesor de español.      f. Nos/Os llamamos Ana y César.

5. Lee la presentación de Jorge y completa su carné de estudiante.

Hola, ¿qué tal?  
 Me llamo Jorge. Mis apellidos son Ordñez Chamizo. Soy español y estudiante de 1.º de la ESO. Tengo 12 años. Vivo en Madrid, en la calle Almagro. Hasta pronto.



6. Escribe una presentación similar a la de Jorge con tu información personal. Utiliza el modelo del ejercicio 5.

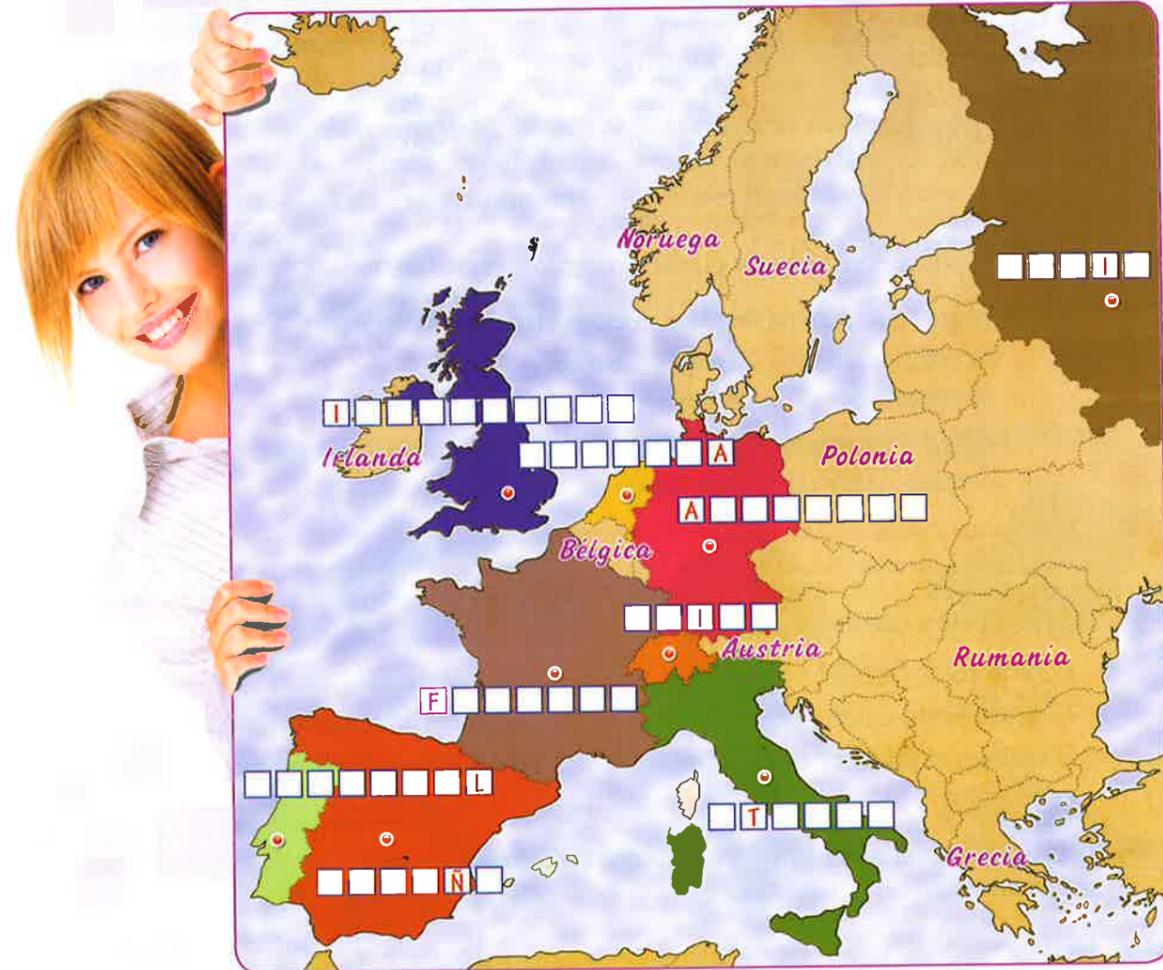
Hola,



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

1. Observa este mapa y escribe el nombre de los países en su lugar correspondiente.

Francia ◦ Italia ◦ Inglaterra ◦ Alemania ◦  
Holanda ◦ Portugal ◦ España ◦ Suiza ◦ Rusia



2. Completa el cuadro con las nacionalidades de algunos países del ejercicio 1.

País	Hombre	Mujer	País	Hombre	Mujer
Francia	francés	.....	España	.....	española
Portugal	portugués	.....	Italia	italiano	.....
Holanda	.....	holandesa	Rusia	.....	rusa
Inglaterra	.....	inglesa	Suiza	suizo	.....
Alemania	alemán	.....			

3. Escucha el diálogo y selecciona la nacionalidad de cada uno.

- Daniel** es  español  portugués  francés
- Susie** es  suiza  holandesa  inglesa
- Olga** es  española  rusa  alemana

Los números del 0 al 31

4. Escucha y repite.

0	cero	8	ocho	16	dieciséis	24	veinticuatro
1	uno	9	nueve	17	diecisiete	25	veinticinco
2	dos	10	diez	18	dieciocho	26	veintiséis
3	tres	11	once	19	diecinueve	27	veintisiete
4	cuatro	12	doce	20	veinte	28	veintiocho
5	cinco	13	trece	21	veintiuno	29	veintinueve
6	seis	14	catorce	22	veintidós	30	treinta
7	siete	15	quince	23	veintitrés	31	treinta y uno

5. Escucha y marca los números que oyes.

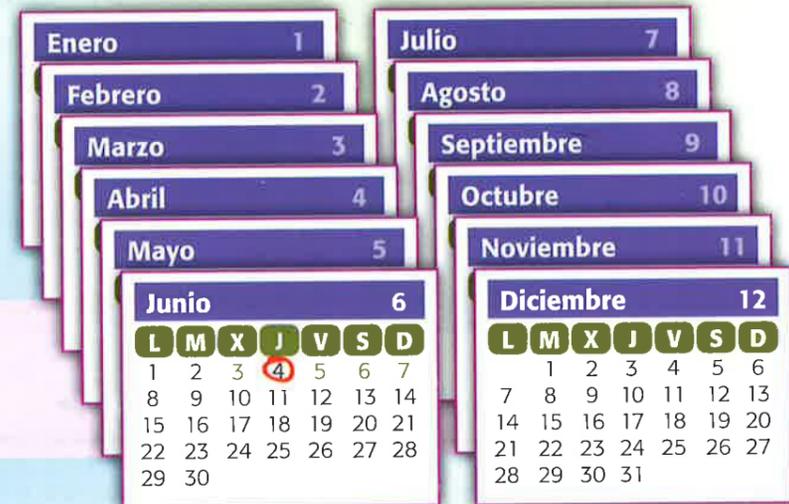


6. Escribe los resultados con letras.

- a.  $6 \times 5 =$  ..... c.  $15 - 7 =$  ..... e.  $7 + 15 + 4 =$  .....  
b.  $3 + 4 =$  ..... d.  $20 : 2 =$  ..... f.  $11 \times 2 =$  .....

7. ¿Cuándo es tu cumpleaños? Pregunta a tu compañero y escribe el día de su cumpleaños.

- ¿Cuándo es tu cumpleaños?  
► Mi cumpleaños es el 4 de junio.



8. ¿Cuál es tu número de teléfono? Pregunta a tu compañero.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

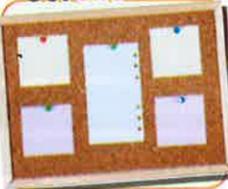
La pronunciación de *ch*, *ñ* y *s*

1 Escucha.

1	2	3
<p><b>chico, chica, coche, dieciocho, escuchar</b></p> <p>El grupo <b>ch</b> representa un solo sonido en español: [tʃ]</p>	<p><b>niño, español, enseñar, mañana, compañero</b></p> <p>La letra <b>ñ</b> no existe en otras lenguas, pero sí su sonido: [ɲ]</p>	<p><b>rosa, casa, piscina, escribir bocas, grandes</b></p> <p>En el sur de España y en gran parte de Hispanoamérica, la <b>s</b> [s] se aspira al final de la sílaba o palabra.</p>

2 Escucha otra vez y repite.

3 Clasifica las siguientes palabras como grupo 1, grupo 2 o grupo 3, según el cuadro anterior.

<p><b>Soñar</b></p>  <p>Grupo: <input type="text"/></p>	<p><b>Chocolate</b></p>  <p>Grupo: <input type="text"/></p>	<p><b>Escuela</b></p>  <p>Grupo: <input type="text"/></p>	<p><b>Silla</b></p>  <p>Grupo: <input type="text"/></p>
<p><b>Noche</b></p>  <p>Grupo: <input type="text"/></p>	<p><b>Corcho</b></p>  <p>Grupo: <input type="text"/></p>	<p><b>Pasta</b></p>  <p>Grupo: <input type="text"/></p>	<p><b>España</b></p>  <p>Grupo: <input type="text"/></p>

4 Dictado.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

Prueba de comprensión de lectura

1. Lee los textos y elige la respuesta correcta.



Valerie es francesa, pero vive en España. Su número de teléfono es el 916863850. Es policía y tiene 19 años.



María es chilena. Es enfermera y vive en Mallorca.



Manuel tiene 14 años. Vive en Italia, pero es español. Es estudiante.



Carmen es profesora. Es de México y tiene 28 años.

- |   |   |  |
|---|---|--|
| 1. Valerie es de...<br>a. España.<br>b. Francia.<br>c. Italia.                          | 4. María vive en...<br>a. España.<br>b. Francia.<br>c. Portugal.          | 7. Carmen es...<br>a. chilena.<br>b. italiana.<br>c. mexicana.   |
| 2. Valerie tiene...<br>a. diecinueve años.<br>b. diecisiete años.<br>c. dieciocho años. | 5. Manuel tiene...<br>a. trece años.<br>b. once años.<br>c. catorce años. | 8. Carmen es...<br>a. policía.<br>b. profesora.<br>c. estudiante.  |
| 3. María es...<br>a. enfermera.<br>b. profesora.<br>c. médica.                          | 6. Manuel es de...<br>a. México.<br>b. Italia.<br>c. España.              | 9. En las imágenes hay...<br>a. dos chicos.<br>b. una chica y tres chicos.<br>c. un chico y tres chicas. |

# El idioma español

1. Lee el texto y responde a las preguntas.



La Sagrada Familia

El español (o castellano) es la lengua que hablan casi 500 millones de personas en todo el mundo. En España no solo se habla español, también hay otras lenguas oficiales: en Cataluña también hablan catalán, en Galicia el gallego y en el País Vasco el euskera. La pronunciación del español es diferente dependiendo de la región de España.



Flamenco



Aceite

1. a. En España solo hay una lengua oficial.  
b. En España se hablan cuatro lenguas.

2. a. La pronunciación del español es igual en toda España.  
b. La pronunciación del español es diferente en cada región.

3. a. El español lo hablan 500 millones de personas en toda España.  
b. El español lo hablan 500 millones de personas en todo el mundo.

2. Marca en el mapa las regiones de España donde se hablan otras lenguas oficiales.



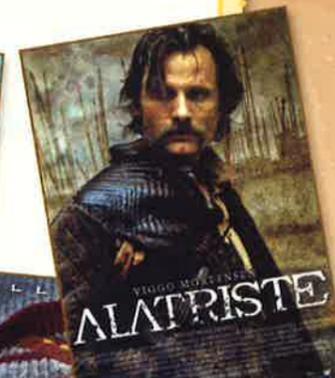
3. Lee el texto y marca verdadero (V) o falso (F).

## El español en el mundo



El español se habla en muchos países de Hispanoamérica, en Guinea Ecuatorial y en Filipinas. En Estados Unidos mucha gente también habla español. Es la segunda lengua más estudiada en el mundo, después del inglés. Pero el español no se habla igual en todos los países. Existen variedades, que puedes ver en el acento, entre el español de España y el de América.

¿Sabes que muchos cantantes o actores famosos hablan español? Por ejemplo, la cantante Shakira es colombiana y la actriz Penélope Cruz es española. También hay muchos famosos que hablan español: Will Smith, Gwyneth Paltrow, Nelly Furtado, Viggo Mortensen...



- a. Pocas personas estudian español en el mundo.  V  F  
b. Shakira es de Colombia.  V  F  
c. En Colombia no hablan español.  V  F  
d. El español es igual en todos los países.  V  F  
e. Se habla igual en España y en Hispanoamérica.  V  F

4. Isabel, Benja y Lucas hablan la misma lengua: el español. En cambio, utilizan distintas variedades. Escucha sus acentos y di de dónde es cada uno.

- a. Isabel → ..... b. Benja → ..... c. Lucas → .....

5. Escribe información sobre tu país y tu idioma.

### En España

- Hay cuatro lenguas oficiales.
- En el colegio se estudia inglés.
- El español se habla en otros países.
- Muchas canciones en español son famosas internacionalmente.

### En mi país



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Pedir y dar información personal

..... /10

**1. Completa las frases con las siguientes palabras.**

soy • qué • tienes • cómo • dieciocho • tengo • dónde • cuál • soy • llamo

- |                                       |                      |
|---------------------------------------|----------------------|
| a. ▶ ¿..... te llamas?                | ▶ Me ..... Emilio.   |
| b. ▶ ¿Cuántos años .....?             | ▶ Tengo ..... años.  |
| c. ▶ ¿De ..... eres?                  | ▶ ..... argentino.   |
| d. ▶ ¿..... es tu número de teléfono? | ▶ No ..... teléfono. |
| e. ▶ ¿..... haces?                    | ▶ ..... estudiante.  |

## Deletrear

..... /8

**2. Escribe los nombres de las letras que faltan para estos números.**


a. U / ..... / O



b. TE / ..... / E / ESE



c. .... / I / ENE / CE / O



d. O / ..... / O



e. DE / O / ..... / E



f. ENE / U / E / ..... / E



g. UVE / E / I / ENE / ..... / E



h. .... / U / A / TE / ERRE / O

## Los números

..... /4

**3. Escribe en letras los siguientes números.**

- |               |               |
|---------------|---------------|
| a. 25 → ..... | c. 11 → ..... |
| b. 31 → ..... | d. 8 → .....  |

## Ser, tener, llamarse: presente

..... /7

**4. Completa con el verbo correcto.**

- |   |                                    |
|---|------------------------------------|
| a. Ella ..... María y yo me llamo Adrián. | d. Él ..... estudiante de español. |
| b. Ellos ..... dieciséis años.            | e. ¿Vosotros ..... de Alemania?    |
| c. Nosotros ..... alemanes.               | f. David y yo ..... trece años.    |
|   | g. Ellos ..... Juan y Adrián.      |

## Los artículos determinados e indeterminados

..... /8

**5. Completa con el artículo indeterminado adecuado.**

- |                    |                     |
|--------------------|---------------------|
| a. .... bolígrafo. | c. .... sillas.     |
| b. .... consola.   | d. .... enfermeros. |

**6. Completa con el artículo determinado adecuado.**

- |                  |                  |
|------------------|------------------|
| a. .... números. | c. .... mesas.   |
| b. .... país.    | d. .... consola. |

## Nacionalidad

..... /6

**7. Escribe los gentilicios correspondientes.**

- |                     |                       |
|---------------------|-----------------------|
| a. España → .....   | d. Suiza → .....      |
| b. Italia → .....   | e. Inglaterra → ..... |
| c. Alemania → ..... | f. Francia → .....    |

## Los meses del año

..... /4

**8. Relaciona las imágenes con el mes correspondiente.**


- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| <input type="checkbox"/> | a. diciembre |
| <input type="checkbox"/> | b. agosto    |
| <input type="checkbox"/> | c. febrero   |
| <input type="checkbox"/> | d. marzo     |

## El español

..... /4

**9. Responde.**

- |  |  |
|--|--|
| a. ¿Cuántas personas hablan español en el mundo?         | c. ¿De dónde es Shakira?                     |
| b. ¿Cuál es la segunda lengua más estudiada en el mundo? | d. ¿Cuántas lenguas oficiales hay en España? |



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



### 1. Completa la tabla.

a. holandés		Holanda
b.	francesa	
c. inglés		Inglaterra
d.	italiana	
e. colombiano		

### 2. Henry aprende español en una escuela de idiomas. Escribe a su amigo Michael y le manda una foto. El problema es que Michael no sabe quién es quién en la foto. ¿Puedes ayudarle?

Hola Michael:

¿Qué tal? Mira, esta es una foto de mi clase de español en la escuela de idiomas. El Sr. Pérez es colombiano y por eso habla perfectamente el español. Es el profesor de español de la escuela Picasso. En mi clase somos cuatro estudiantes: Jean Pierre, John, Paola y yo.

Jean Pierre tiene veinte años y es francés. Habla muy mal español y nadie le entiende. Todos los días habla con sus amigos por teléfono. Quiere ser médico y trabajar en un hospital.

John es estudiante. Es inglés y tiene diecisiete años. Habla mucho en clase y siempre escucha música en su iPod. Tiene un perro, se llama Tobi.

Paola es italiana. Tiene dieciocho años y es estudiante. Paola habla muy bien español, pero a veces dice palabras en italiano.

En clase solo hablamos en español y es muy difícil entendernos, pero es muy divertido.

Hasta luego,

Henry



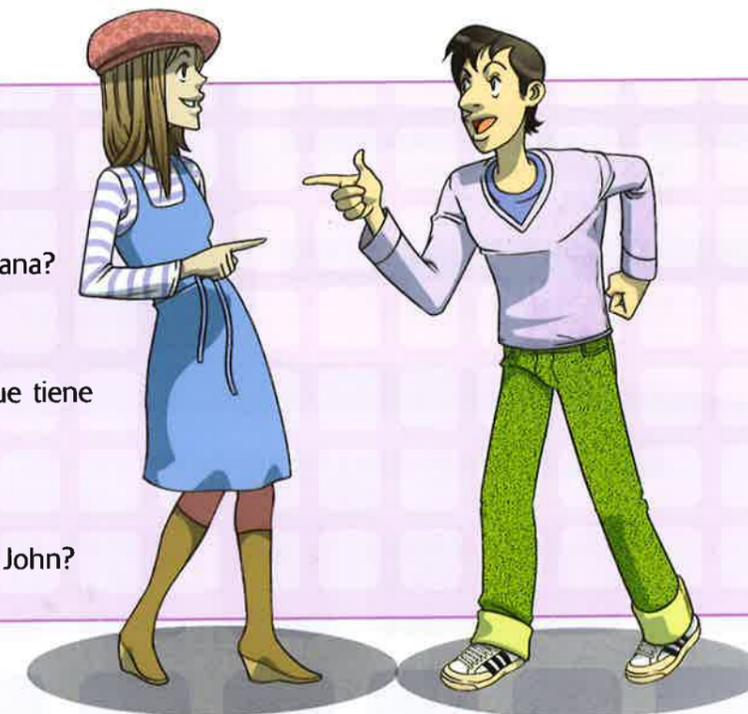
### 3. Completa con tu compañero esta tabla con las características de los estudiantes de la clase de Henry.

- |                    |                                 |
|--------------------|---------------------------------|
| a. Tiene un perro. | f. Tiene veinte años.           |
| b. Es de Francia.  | g. Habla español perfectamente. |
| c. Es italiana.    | h. Es estudiante.               |
| d. Es inglés.      | i. Tiene quince años.           |
| e. Es de Holanda.  | j. Es de Colombia.              |

1. John	2. Paola	3. El Sr. Pérez	4. Jean Pierre	5. Henry
a				

### 4. Pregunta a tu compañero:

- ¿Quién tiene veinte años?
- ¿Cómo se llama la chica italiana?
- ¿Qué hace el Sr. Pérez?
- ¿Cómo se llama la escuela?
- ¿Cómo se llama el chico que tiene diecisiete años?
- ¿De dónde es Henry?
- ¿Cuántos años tiene Henry?
- ¿Cómo se llama el perro de John?



### 5. Estas son algunas frases de los nuevos estudiantes de español. En cada frase hay un error. ¿Puedes corregirlas?

- Me llame Paola. → Me llamo Paola.
- Tengo años diecisiete. → .....
- Somos francés. → .....
- Ella es camarero. → .....
- ¿Cuántos años eres? → .....
- ¿A qué haces? → .....

### Contenidos funcionales

- Expresar opinión y preferencia
- Describir objetos y lugares

### Contenidos gramaticales

- Verbos de la 1.ª conjugación
- El género y el número
- El adjetivo calificativo: concordancia
- El verbo *estar*
- Cuál, de qué

### Contenidos léxicos

- Los colores
- La casa
- Números cardinales (32-100)

### Fonética y ortografía

- Letras *h, ll, y*

### Contenidos culturales

- La vivienda en España
- El correo electrónico

### Relato

- *Los problemas de Raquel*



## ¿Qué ves?

1. Fíjate en la imagen y elige la opción correcta.

- |   |   |
|---|---|
| <p>a. ¿Quién es Juan?</p> <p><input type="checkbox"/> Un estudiante.</p> <p><input type="checkbox"/> Un extranjero.</p> <p><input type="checkbox"/> Un turista.</p>   | <p>c. ¿En qué ciudad española está?</p> <p><input type="checkbox"/> Madrid.</p> <p><input type="checkbox"/> Valencia.</p> <p><input type="checkbox"/> Barcelona.</p>                                  |
| <p>b. ¿Qué tiene en las manos?</p> <p><input type="checkbox"/> Una mochila.</p> <p><input type="checkbox"/> Un móvil.</p> <p><input type="checkbox"/> Una cámara.</p> | <p>d. ¿Qué monumento aparece en la foto?</p> <p><input type="checkbox"/> El museo del Prado.</p> <p><input type="checkbox"/> La Sagrada Familia.</p> <p><input type="checkbox"/> La Torre Eiffel.</p> |

2. Lee el texto y encuentra una diferencia con la imagen.

Hola, Me llamo Juan. Tengo 14 años y soy de Málaga, una ciudad que está en el sur de España. Estoy en Barcelona, mi ciudad favorita. Es invierno y hace calor. Tengo muchas fotos de la ciudad. Esta es la Sagrada Familia, un monumento del arquitecto Gaudí, muy famoso en España.

## Trabajamos con el diálogo

3. Escucha el diálogo y marca las frases verdaderas (V).

- |   |  |
|---|--|
| <p><b>María:</b> Hola, Juan. ¿Tienes las fotos de Barcelona?</p> <p><b>Juan:</b> Sí, aquí tienes mis fotos.</p> <p><b>María:</b> En esta foto, estás en la Sagrada Familia, ¿verdad?</p> <p><b>Juan:</b> Sí, es un lugar muy bonito y conocido.</p> <p><b>María:</b> Para mí, esta foto es bellísima. ¿Dónde es?</p> <p><b>Juan:</b> Es en el Parque Güell, otro lugar importante de la ciudad.</p> <p><b>María:</b> ¿Y cuál es tu foto favorita?</p> | <p><b>Juan:</b> Esta. Estoy con dos amigos en la Casa Milà, otro edificio conocido de Gaudí.</p> <p><b>María:</b> ¿Quiénes son estos chicos?</p> <p><b>Juan:</b> Se llaman Karen y Mateo, son mexicanos, pero viven en Barcelona.</p> <p><b>María:</b> Para ti, ¿cómo es la gente en Barcelona?</p> <p><b>Juan:</b> Es muy simpática y amable.</p> <p><b>María:</b> Para mí, también.</p> <p><b>Juan:</b> Aquí tienes más fotos.</p> |
|---|--|

- |  |  |
|--|--|
| a. Juan solo tiene tres fotos de Barcelona. <input type="checkbox"/>               | d. Karen es una amiga mexicana. <input type="checkbox"/>                       |
| b. En una foto, Juan está en la Casa Milà. <input type="checkbox"/>                | e. Para María, la gente de Barcelona no es simpática. <input type="checkbox"/> |
| c. Para María, la Sagrada Familia es un lugar muy bonito. <input type="checkbox"/> |  |

4. Escucha otra vez y repite.

5. Observa estas fotos de Juan en Barcelona. Con tu compañero, crea un diálogo similar al anterior.



La Torre Agbar. Edificio símbolo de Barcelona.



La Catedral de Barcelona.



La Rambla. Avenida muy importante en España.



Camp Nou. Estadio de fútbol del Barcelona FC.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



## HABLAR DE LAS PREFERENCIAS

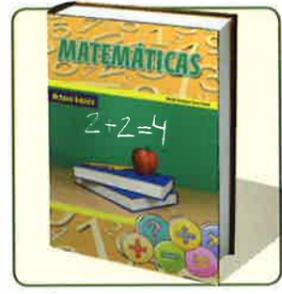
Para preguntar	Para responder
¿Cuál es tu deporte favorito? ¿Cuál es tu animal favorito? ¿Cuál es tu comida favorita?	(Mi deporte favorito es) el tenis. (Mi animal favorito es) el gato. (Mi comida favorita es) la paella.

1. Fíjate en las cosas favoritas de María y relaciónalas con las frases correspondientes.

país • animal • deporte • asignatura • número • comida



a. Mi ..... favorito es el perro.



b. Mi ..... favorita es Matemáticas.



c. Mi ..... favorito es el baloncesto.



d. Mi ..... favorita es la paella.



e. Mi ..... favorito es el quince.



f. Mi ..... favorito es Italia.



2. Pregunta a tu compañero por sus cosas favoritas.

**Encuesta sobre gustos**

■ número: .....	■ deporte: .....
■ comida: .....	■ animal: .....
■ asignatura: .....	■ país: .....

## EXPRESAR OPINIÓN

Para [ mí, ti, él/ella/usted, nosotros/as, vosotros/as, ellos/ellas/ustedes, ] Pienso/Creo/Opino que En mi opinión,	el español es	fantástico maravilloso genial divertido interesante aburrido horrible	-Para mí, también. -Para mí, no. -Sí, es verdad. -No, no es verdad. -Creo que sí. -Creo que no.
---	---------------	---	--

En español **pienso/creo/opino** van seguidos de **que**.

3. Escucha estos diálogos y represéntalos con tu compañero.

- a. Mateo: Para mí, Inglaterra es un país muy bonito. ¿Y para ti?  
 Belén: Para mí, también.
- b. Jesús: Para mí, el queso francés es fantástico. ¿Y para vosotros?  
 María y Daniel: Para nosotros, no.
- c. Pedro: Para ti, el español es un idioma muy fácil, ¿verdad?  
 Jorge: Sí, es verdad.



4. Escucha las opiniones de María y Juan y señala si opinan igual o diferente.

- |  |                                     |                          |
|--|-------------------------------------|--------------------------|
| a. La gente de Barcelona es abierta.   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. El fútbol es un deporte divertido.  | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c. El inglés es una lengua difícil.    | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| d. Una ciudad pequeña es aburrida.     | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| e. Es interesante leer todos los días. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

5. Habla con tu compañero y opina sobre estos temas.



EXTENSIÓN DIGITAL Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## SUSTANTIVO: el género

Normalmente, las palabras que terminan en **-o** son masculinas y las que terminan en **-a** son femeninas.

**el bolígrafo** (masc.)      **la cámara** (fem.)



Muchos sustantivos no siguen esta regla.

Ver Apéndice gramatical, pág. 117

### 1. Escribe si estos sustantivos son masculinos (M) o femeninos (F).

- |            |   |          |   |            |   |              |   |
|------------|---|----------|---|------------|---|--------------|---|
| a. familia | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F | c. chica | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F | e. niño    | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F | g. bolígrafo | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F |
| b. libro   | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F | d. queso | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F | f. pizarra | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F | h. mapa      | <input type="checkbox"/> M <input type="checkbox"/> F |

## ADJETIVO: formación del femenino

- adjetivos que terminan en **-o** → **-a**
- adjetivos que terminan en **-e** → **invariable**
- adjetivos que terminan en **consonante** → **-a** algunos son **invariables**.

MASCULINO	FEMENINO
bonito	bonita
grande	grande
español	española
azul	azul

### 2. Escribe el femenino de estos adjetivos.

- |                      |                    |                        |
|----------------------|--------------------|------------------------|
| a. horrible → .....  | c. pequeño → ..... | e. interesante → ..... |
| b. divertido → ..... | d. bueno → .....   | f. genial → .....      |

## ADJETIVO Y SUSTANTIVO: formación del plural

- palabras que terminan en **vocal** → + **-s**:      *mesa / mesas*      *grande / grandes*
- palabras que terminan en **consonante** → + **-es**:      *actor / actores*      *azul / azules*
- palabras que terminan en **-z** → + **-ces**:      *lápiz / lápices*      *veloz / veloces*

### 3. Escribe el plural de estas palabras.

- |                     |                      |                  |
|---------------------|----------------------|------------------|
| a. hombre → .....   | c. ordenador → ..... | e. libro → ..... |
| b. borrador → ..... | d. carpeta → .....   | f. pez → .....   |

## LA CONCORDANCIA

Los adjetivos concuerdan en género y número con el sustantivo al que acompañan.

MASCULINO	FEMENINO
<b>El</b> coche bonito y azul	<b>La</b> silla bonita y azul
<b>Los</b> coches bonitos y azules	<b>Las</b> sillas bonitas y azules

### 4. Completa.

- |  |  |
|--|--|
| a. El chico es guapo/La chica es guap..... | c. Los coches son grandes/El coche es grand..... |
| b. La gata es bonita/El gato es bonit..... | d. La mochila es azul/Las mochilas son azul..... |

## VERBOS TERMINADOS EN -AR: presente de indicativo

Pronombre personal	Hablar
Yo	hablo
Tú	hablas
Él/ella/usted	habla
Nosotros/as	hablamos
Vosotros/as	habláis
Ellos/as/ustedes	hablan

Para los usos de presente de indicativo, ver Apéndice gramatical, pág. 118

### 5. Escucha las formas verbales y escribe el pronombre personal.

- |                    |         |         |
|--------------------|---------|---------|
| 1. <i>nosotros</i> | 4. .... | 7. .... |
| 2. ....            | 5. .... | 8. .... |
| 3. ....            | 6. .... | 9. .... |

### 6. Lee las frases conjugando los verbos en el presente de indicativo.

- Yo (hablar) perfectamente el inglés.
- ¿Tú (escuchar) música española?
- Marta (bailar) flamenco.
- Carlos y yo (caminar) por el parque.
- Vosotras (cantar) muy bien.
- Ellos (estudiar) en el instituto.

### 7. Relaciona.

- |                    |   |                             |
|--------------------|---|-----------------------------|
| 1. Alberto         | • | • a. estás contenta.        |
| 2. Me llamo Dani y | • | • b. están en España.       |
| 3. Los estudiantes | • | • c. estáis tristes.        |
| 4. Luisa y tú      | • | • d. estoy en Internet.     |
| 5. Tú              | • | • e. está en la biblioteca. |

### 8. Lee el texto y subraya todos los verbos de la 1.ª conjugación (-AR). Luego escribe su infinitivo.

Este chico se llama Juan, es turista. Es español y estudia francés e inglés. Habla mucho y canta flamenco. También escucha todo tipo de música en su mp4. Su mejor amiga se llama María. Ella estudia en Madrid, pero viaja al extranjero muchas veces. Ella está ahora en Italia. Ellos siempre pasean por el parque del Retiro los fines de semana y visitan otras ciudades.



En español solo existen dos artículos contractos: **a + el: al**      **de + el: del**



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Los colores

## Los muebles

1. Escucha y lee el nombre de los colores.



2. Escribe los colores de las siguientes banderas.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



## La casa

3. Mira las habitaciones de esta casa y contesta.



- a. ¿De qué color es el dormitorio?  
.....
- b. ¿De qué color es el salón?  
.....
- c. ¿De qué color es la cocina?  
.....
- d. ¿De qué color es el cuarto de baño?  
.....

4. Pregunta a tu compañero de qué color son las habitaciones de su casa.

5. Escucha y relaciona.

- |                  |   |             |
|------------------|---|-------------|
| 1. El salón      | • | a. verde    |
| 2. La clase      | • | b. amarillo |
| 3. La cocina     | • | c. blanco   |
| 4. El dormitorio | • | d. naranja  |

Los colores concuerdan en género y número con el sustantivo.  
- La mesa roja.  
- Los bolígrafos rojos.

6. Escucha y escribe los nombres de los muebles que faltan.



la

la

el armario

la



la

el horno

el

la vitrocerámica



la bañera

el

el

la estantería

7. Clasifica los muebles en las distintas habitaciones de la casa.

La cocina	El dormitorio	El cuarto de baño	El salón

8. Dile a tu compañero los muebles que tienes en tu habitación y su color.

Ejemplo: *Tengo una estantería negra.*

## Los números del 32 al 100

9. Escucha y repite los números.

32	treinta y dos	76	setenta y seis
40	cuarenta	80	ochenta
43	cuarenta y tres	87	ochenta y siete
50	cincuenta	90	noventa
54	cincuenta y cuatro	98	noventa y ocho
60	sesenta	99	noventa y nueve
65	sesenta y cinco	100	cientos
70	setenta	101	cientos uno

Y se usa a partir de 30: *veintiuno, treinta y uno.*  
100 se escribe **cientos** cuando va solo, **cientos** cuando va acompañado de otros números: *cientos uno, cientos dos...*

10. Escribe en letras los números que escuches.

- |         |         |         |
|---------|---------|---------|
| a. .... | c. .... | e. .... |
| b. .... | d. .... | f. .... |



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

Las letras h, ll, y

1. Lee los siguientes cuadros.

- La letra **h** en español no se pronuncia y puede acompañar a todas las vocales. Se escriben con **h** palabras como: *ahora, huevo, hielo, hospital, hacer, hablar...*
- La **ll** se pronuncia en español con un solo sonido [ʎ]:  
– *En el norte de España llueve mucho.*
- La **y** se pronuncia:
  - i** cuando va sola o al final de la palabra:  
– *Carlos y María son mis amigos.*      – *El rey de España se llama Juan Carlos.*
  - de modo similar a la **ll** cuando va dentro de una palabra:  
– *Luis se cayó por las escaleras.*

2. Busca estas palabras en la sopa de letras.

**Huevo**



**Calle**



**Desayuno**



**Lluvia**



**Hielo**



**Yo-yo**



**Llave**



**Rey**



H	E	G	O	E	L	L	A	C	A
R	U	J	N	P	I	Y	L	M	Z
O	B	E	V	A	L	L	A	V	H
N	H	S	V	S	K	A	F	L	O
U	A	I	D	O	E	T	U	B	S
Y	P	O	E	E	V	R	B	A	P
À	Y	Y	I	L	S	E	U	H	I
S	E	O	E	P	O	Y	H	E	T
E	G	Y	E	R	O	H	O	T	A
D	E	J	N	A	I	V	U	L	L

3. En la sopa de letras aparece una palabra que no tiene dibujo. ¿Cuál es?

**Pista:** lugar donde va la gente cuando está enferma \_\_\_\_\_

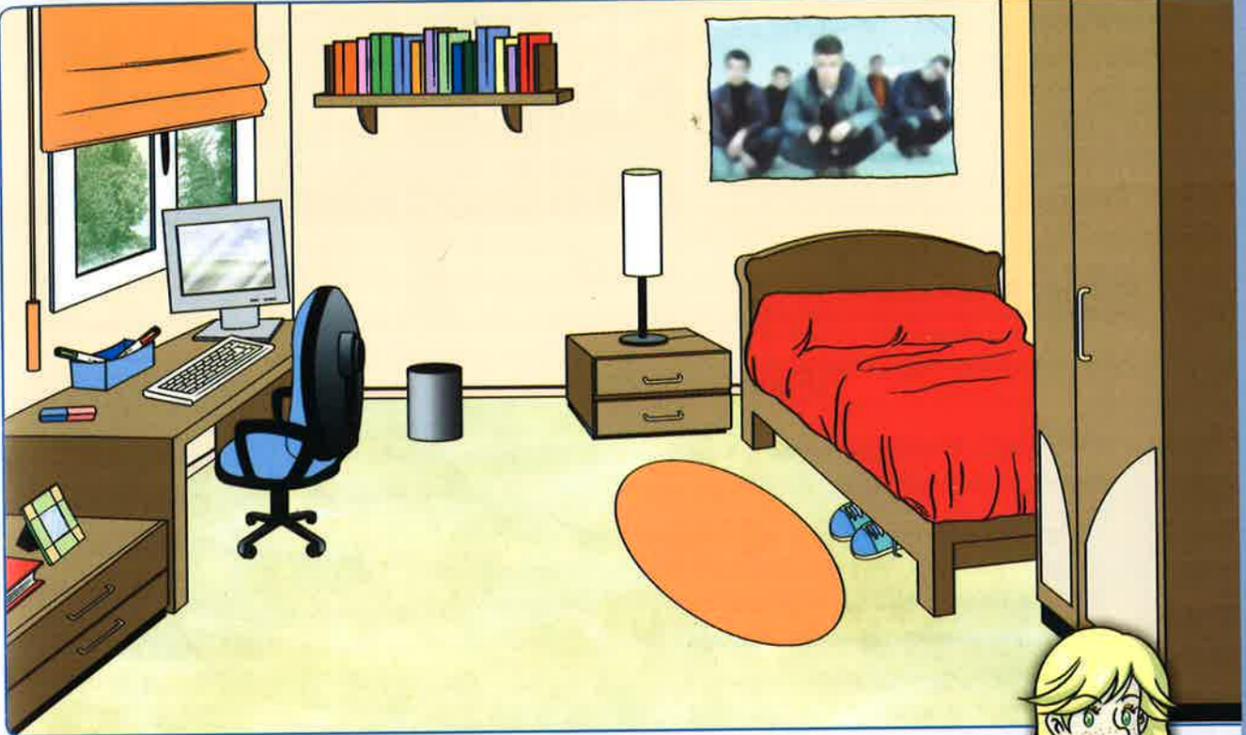
4.  **Dictado.**

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

 **EXTENSION DIGITAL** Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

Prueba de gramática

1. Mira el dibujo y elige las opciones correctas.



- El dormitorio es \_\_\_\_\_.  
a. una habitación  
b. un mueble  
c. un habitación
- \_\_\_\_\_ música en el ordenador.  
a. Estoy  
b. Hablo  
c. Escucho
- La cama es \_\_\_\_\_.  
a. rojo  
b. roja  
c. rojas
- La \_\_\_\_\_ es marrón.  
a. estantería  
b. lámpara  
c. silla
- Los bolígrafos están en \_\_\_\_\_.  
a. la mesa  
b. la mesilla  
c. la estantería
- Los libros \_\_\_\_\_ son cuatro.  
a. verdes  
b. verdos  
c. verdas
- \_\_\_\_\_ mí, el dormitorio es grande....  
a. Por  
b. Para  
c. A
- En el dormitorio, nosotros \_\_\_\_\_ bien.  
a. estudio  
b. estudiáis  
c. estudiamos



Prueba de expresión e interacción orales

- Mira el dibujo y describe las cosas, como en el ejemplo.  
*La silla es negra y azul. Los zapatos son azules,...*

# Las casas en España

1. Los españoles viven en estos lugares. Relaciona las fotografías con sus nombres.

- chale o piso o adosado  
apartamento o estudio



2. Lee el siguiente texto.

## ¿Pueblo o ciudad?

En España, mucha gente en las ciudades vive en pisos. En el centro, los pisos generalmente son antiguos, y muchos no tienen ascensor.

La gente joven quiere vivir en el centro porque hay mucha vida nocturna. Normalmente viven en apartamentos o estudios. Para las familias con niños es mejor vivir más lejos del centro, porque tienen más espacio y los pisos son más grandes.

Las casas de las grandes ciudades tienen dos o tres dormitorios, salón, cocina y uno o dos baños. Es muy común tener un pequeño balcón o terraza con flores o plantas.

Las ciudades tienen muchos barrios en los que hay supermercados, parques, iglesias, un centro de salud, tiendas y una vida muy animada. También tienen muchos medios de transporte como metro, autobuses y trenes.

En los pueblos españoles la gente vive en casas más grandes, chalés o adosados. Tienen tres o cuatro dormitorios, salón, comedor, cocina y patio. La gente vive en casas de una o dos plantas, pero los pueblos no tienen tantos servicios como las ciudades: medios de transporte, escuelas, centros de salud, etc.



3. Observa estos dos anuncios de una inmobiliaria. ¿Cuál corresponde al pueblo y cuál a la ciudad?

### Un lugar para perderte



#### La casa tiene:

- 2 plantas
- 180 m<sup>2</sup>
- salón
- cocina grande
- 3 dormitorios
- 2 baños
- gran terraza
- jardín

### Un lugar práctico y cómodo



#### La casa tiene:

- 3 dormitorios
- 1 baño
- cocina
- comedor (19 metros)
- ascensor
- armarios
- balcón (3 a la calle).
- Es soleada.
- Está cerca del metro.

4. Habla con tu compañero: ¿cómo son las casas en tu país? ¿Qué diferencias tienen con España?

# Mi correo electrónico es...



Mensaje nuevo

Enviar Adjuntar Agenda Tipos Color

De: lilioncia@hotmail.com  
Para: fjaquin@hotmail.com  
Asunto: Viaje por España

- @ → arroba
- .com → punto com
- correo electrónico o e-mail

5. Lee el siguiente texto y completa el correo electrónico.

La chica que escribe se llama Eva Moufinho. Eva escribe un correo a su amigo Pietro, que vive en Italia. El e-mail de Eva es eva@hotmail.com. El e-mail de Pietro es pietro@hotmail.com. Eva habla en el correo de las viviendas en Madrid.

Mensaje nuevo

Enviar Adjuntar Agenda Tipos Color

De: \_\_\_\_\_  
Para: \_\_\_\_\_  
Asunto: \_\_\_\_\_

6. Completa el mensaje de Eva con las siguientes palabras.

Mensaje nuevo

Enviar Adjuntar Agenda Tipos Color

baño o español o cocina o piso o salón o dormitorio o Pietro

Querido (1) .....:  
Soy muy feliz. Estudio (2) ..... en Madrid.  
Vivo en un (3) .....  
El (4) ..... es grande y tiene un sofá muy bonito y una lámpara.  
La (5) ..... es pequeña, pero tiene vitrocerámica y una mesa.  
El (6) ..... tiene ducha y lavabo.  
El (7) ..... es pequeño, con una cama y un armario.  
Un beso,  
Eva.

7. Ahora, escribe un correo similar a tu compañero sobre cómo es tu casa.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Expresar opinión y preferencia

...../4

1. Relaciona las siguientes frases.

- |                       |   |   |
|-----------------------|---|---|
| 1. Para mí, el sofá   | • a. es mi cantante favorita.           | • No es verdad. El dormitorio es mi favorito. |
| 2. Shakira            | • b. es mi color favorito.              | • Para mí, también.                           |
| 3. Creo que la cocina | • c. es el lugar importante en la casa. | • Creo que Julieta Venegas canta mejor.       |
| 4. Para mí, el rojo   | • d. es un mueble fantástico.           | • Para mí, el color azul.                     |

## El género, el número y la concordancia

...../9

2. Corrige los errores de cada frase.

- a. La armario es verde. → .....
- b. La cocina tiene un horno roja. → .....
- c. El espejo del baño es negra. → .....
- d. ¿Cuál es tu color favorita? → .....
- e. Mi ciudad favorito es Sevilla. → .....

3. Elige la opción correcta.

- a. El armario es blanca/blanco.      c. El dormitorio de Carmen es rojo/roja.
- b. El/los espejo es muy grande.      d. La sofá/El sofá está en el salón.

## Los verbos terminados en -AR

...../16

4. Clasifica los verbos en la tabla.

hablas ◦ preparáis ◦ escucho ◦ camina ◦ compran  
visitas ◦ terminamos ◦ bailo ◦ me llamo

yo	tú	él/ella/usted	nosotros/as	vosotros/as	ellos/ellas/ustedes

5. Completa las frases con el presente de los verbos entre paréntesis.

- a. Pedro ..... (bailar) muy bien.      e. Vosotros ..... (visitar) a vuestro antiguo profesor.
- b. Paloma y Marta ..... (comprar) mochilas rojas.      f. Tú ..... (hablar) mucho.
- c. Yo ..... (escuchar) la radio por la noche.      g. Lucía ..... (estar) en la escuela.
- d. Valencia ..... (estar) en España.

## La casa y los colores

...../11

6. Observa las imágenes y completa con el nombre de la habitación de la casa.



7. Contesta las siguientes preguntas.

- a. ¿De qué color es la cama? → .....
- b. ¿De qué color es la mesa del salón? → .....
- c. ¿Cómo se llama la habitación donde está la cama? → .....
- d. ¿Cómo se llama la habitación donde está la ducha? → .....

8. Encuentra el intruso de cada lista de palabras.

- a. dormitorio/salón/lavabo/cocina/terraza → .....
- b. vitrocerámica/ducha/bañera/lavabo/espejo → .....
- c. negro/amarillo/verde/grande/azul → .....

## Los números

...../6

9. Completa los siguientes números.

- a. 32 → treinta y .....
- b. 25 → ..... cinco.
- c. 58 → ..... y ocho.
- d. 48 → cuarenta y .....
- e. 89 → ochenta y .....
- f. 91 → ..... y uno.

## ¿Con h, ll o y?

...../6

10. Escribe h, ll o y en las siguiente palabras.

- a. .....ielo      b. re.....      c. a.....ora      d. ....ave      e. ....o      f. ca.....e

## La vivienda en España

...../3

11. Responde.

- a. ¿Dónde vive la mayoría de los españoles?
- b. ¿Dónde vive la gente joven en una ciudad?
- c. ¿Cómo son las casas en los pueblos de España?



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



### 1. Escribe el infinitivo de los siguientes verbos.

- |                  |                      |                    |
|------------------|----------------------|--------------------|
| a. Bailo → ..... | d. Escuchan → .....  | g. Cantáis → ..... |
| b. Habla → ..... | e. Pregunta → .....  | h. Estamos → ..... |
| c. Amas → .....  | f. Descansas → ..... | i. Compran → ..... |

### 2. Lee el texto y completa los espacios en blanco. Las imágenes representan las palabras que faltan.



### Los problemas de Raquel

Yo (1)..... todos los días en la terraza de mi casa. Para mí, Shakira es la mejor cantante y me gusta bailar con su música. Quiero ser cantante y bailarina. Compro todos los discos nuevos de mis cantantes favoritos y bailo y canto cuando vuelvo del instituto.

Mi vecino, que es muy feo y antipático, habla con mi madre: "¡Señora, Raquel hace mucho ruido! Baila todo el día y es imposible descansar!". Mi madre escucha atentamente y luego habla conmigo: "¡Raquel, prohibido bailar en la terraza!". Para mí, mi vecino es horrible. ¡Ya tengo (2)..... años! ¡Soy de Sevilla y amo la música!

Mis colores favoritos son el azul y el rojo. Seguro que el color preferido de mi vecino es el negro.

La (3)..... me pregunta: "Raquel, ¿de dónde es Cristobal Colón?", pero yo escucho mi mp4 y no contesto a la pregunta. La profesora habla con mi madre: "Raquel escucha todo el día el mp4 en el instituto". Seguro que el color preferido de mi profesora es el (4).....

No puedo escuchar el (5)..... en el instituto porque la profesora habla con mi madre.

No puedo bailar en el salón porque el (6)..... es amarillo y hay una lámpara.

No puedo bailar en el (7)..... porque es blanco.

No puedo bailar en la (8)..... porque mi vecino habla con mi madre.

¡Tengo muchos problemas!

### 3. Contesta verdadero (V) o falso (F).



- |   |                                     |                          |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| a. Raquel es española.                                      | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. Raquel tiene quince años.                                | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| c. El color preferido de la profesora de Raquel es el rojo. | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| d. El salón de Raquel es blanco.                            | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| e. El sofá de Raquel es amarillo.                           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| f. Raquel escucha a la profesora.                           | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

### 4. Contesta a tus tres preguntas. Luego, pregunta a tu compañero y comprueba tus respuestas.

#### Alumno A

- ¿En qué ciudad vive Raquel?
- ¿Cuántos años tiene?
- ¿Qué quiere ser de mayor?

#### Alumno B

- ¿Qué hace Raquel cuando vuelve del instituto?
- ¿Por qué piensa que su vecino es antipático?
- ¿Por qué la profesora habla con su madre?

### 5. Lee los siguientes diálogos y escribe los nombres de las personas que hablan.

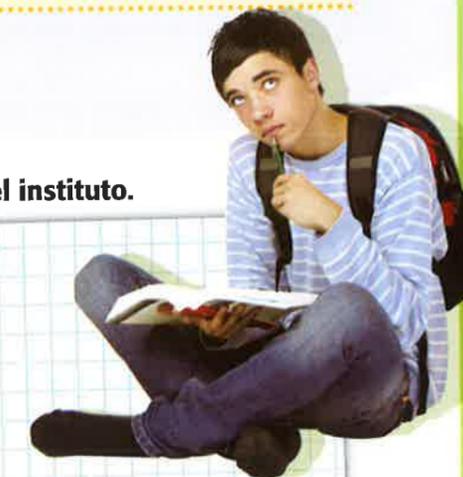


- ▶ .....: ¡Prohibido bailar en la terraza!
- ▶ .....: ...pero mamá... Amo bailar.
- ▶ .....: ¡Basta de ruidos! ¡Esto es horrible!
- ▶ .....: ...pero señor García. Usted no es moderno...
- ▶ .....: ¡Voy ahora mismo a hablar con tu madre!

### 6. Representa con tu compañero los diálogos anteriores.

### 7. Escribe las cosas que no puedes hacer en tu casa o en el instituto.

No puedo ver la televisión porque mis padres protestan.



**1c** Aquí tienes la ficha de un famoso cantante. Complétala con las palabras del cuadro.

Me ..... José Sol. Soy  
 ..... canto canciones román-  
 ticas y ..... Pienso que mis  
 canciones son fantásticas. .... mí,  
 cantar ..... genial. ....  
 español, de Toledo. .... veinte  
 años. .... dos guitarras, una  
 ..... y una azul. La guitarra azul  
 es mi .....

- divertidas
- para
- cantante
- tengo
- soy
- negra
- es
- llamo
- tengo
- favorita



**2c** Escucha la entrevista a José Sol en la radio y contesta.



- a. ¿Cuál es su canción favorita?
- b. ¿Cuál es su ciudad favorita?
- c. ¿Dónde vive ahora José?
- d. ¿Cómo es su casa?
- e. ¿Cuántas habitaciones tiene?
- f. ¿Dónde escribe sus canciones?

- a. ....
- b. ....
- c. ....
- d. ....
- e. ....
- f. ....

**3c** Ahora coloca las respuestas de José Sol en la entrevista.

**Periodista:** Tenemos con nosotros al famoso cantante José Sol. Buenos días, José.

**José Sol:** 7

**Periodista:** Encantado de conocerte, es un placer para mí.

**José Sol:** .....

**Periodista:** De todas tus canciones, ¿cuál es tu canción favorita?

**José Sol:** .....

**Periodista:** Has cantado en muchas

ciudades. Pero, ¿cuál es tu ciudad favorita?

**José Sol:** .....

**Periodista:** ¿Dónde vives? ¿En Toledo?

**José Sol:** .....

**Periodista:** Increíble. ¿Cuál es tu habitación favorita?

**José Sol:** .....

**Periodista:** Muchas gracias por la entrevista y hasta pronto.

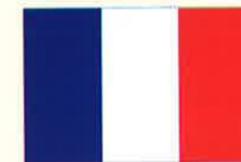
**José Sol:** .....

**Respuestas de José Sol:**

- 1 No, no, ahora vivo en Madrid, en una casa muy grande, con cuatro dormitorios, dos cocinas, tres cuartos de baño y un salón.
- 2 Mi canción favorita es *La canción de los colores*. Es mi nueva canción.
- 3 Pienso que Madrid es genial, pero para mí, Toledo es mi ciudad favorita. Yo soy de Toledo y me gusta cantar allí.
- 4 Creo que el salón. En el salón escribo mis canciones.
- 5 Igualmente.
- 6 Gracias a vosotros, adiós.
- 7 Hola, buenos días.

**4** Con tu compañero, prepara una entrevista de radio. Sigue el ejemplo del ejercicio 3.

**5** José Sol canta en todos estos países. Escribe los colores de las banderas.



**6** Lee ahora una parte de *La canción de los colores* y completa con el vocabulario de la casa.

La ..... es verde, el ..... es verde

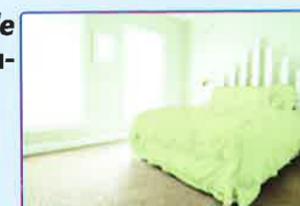
Oh, oh, oh

La ..... es roja, el ..... es rojo

Oh, oh, oh

El ..... es azul, la ..... es azul

Oh, oh, oh.



# ¡Es muy simpática!

## Contenidos funcionales

- Describir personas: físico y carácter
- Hablar del estado físico
- Expresar posesión
- Describir prendas de vestir

## Contenidos gramaticales

- Verbos de la 2.ª y 3.ª conjugación
- Adjetivos posesivos
- Adjetivos demostrativos

## Contenidos léxicos

- La familia
- El estado físico
- La ropa
- El carácter
- El aspecto físico

## Fonética y ortografía

- El sonido /k/
- El sonido /θ/

## Contenidos culturales

- Las Navidades en España

## Relato

- La cena de Nochebuena



¿Qué ves?

### 1. Fíjate en la imagen y señala las afirmaciones correctas.

- a.  Esta es la familia de Nicolás.
- b.  Aparecen cuatro personas.
- c.  Puedes ver una chica joven y tres niños.
- d.  Puedes ver una chica joven y dos niños.
- e.  La chica tiene más de once años.
- f.  La chica tiene menos de once años.
- g.  El señor y la señora son los padres de Nicolás.
- h.  El señor y la señora son los abuelos de Nicolás.
- i.  La familia está en su casa.

### 2. Relaciona.



1. Tiene cinco años.
2. Tiene catorce años.
3. Tiene treinta y cinco años.
4. Tiene doce años.
5. Tiene cuarenta años.

## Trabajamos con el diálogo

### 3. Escucha el diálogo y contesta verdadero (V) o falso (F).

Nicolás: Mira, María, mi familia.  
 María: ¿Quién es ese hombre?  
 Nicolás: Es mi padre. Y ella es mi madre. Es morena, igual que yo.  
 María: Sí, es verdad. Tu padre es muy alto, ¿no?  
 Nicolás: Sí y es pelirrojo como mi hermana.  
 María: ¿Tu hermana es esta que lleva una camiseta azul? Es muy guapa.

Nicolás: Sí, y también es muy simpática.  
 María: ¿Y este niño?  
 Nicolás: Es mi hermano pequeño. Tiene cinco años.  
 María: Tiene el pelo rizado y es rubio. Sois los tres muy diferentes.  
 Nicolás: Sí, es cierto. Y tú, ¿cuántos hermanos tienes?  
 María: No tengo hermanos. Soy hija única.

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
|   | <b>V</b>                 | <b>F</b>                 |
| a. Nicolás tiene dos hermanos.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. El padre de Nicolás es bajo.                                     | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. Todos son morenos.   | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. El hermano de Nicolás es pequeño y tiene el pelo rubio y rizado. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. María tiene un hermano mayor.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |

### 4. Escucha otra vez y repite.

### 5. Mira las fotos, lee la información, y elige la opción correcta.

	Es rubia, tiene los ojos azules y el pelo largo y liso.		Es moreno y simpático. Tiene el pelo corto.
	Es morena, delgada y tiene los ojos negros. Es antipática.		Es mayor, es gordo y tiene el pelo blanco. Lleva una camisa verde.
	Es pelirroja y tiene el pelo largo y rizado. Es joven.		Es calvo. Tiene los ojos verdes. No lleva barba.

- a. Mi hermano lleva/es una camisa azul.
- b. Mi hermana es rubia/azules y tiene el pelo liso/joven.
- c. Mi padre no tiene pelo. Es calvo/Tiene el pelo liso.
- d. Ese señor tiene setenta años. Es mayor/joven.
- e. Mi madre tiene/es los ojos negros.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



**DESCRIBIR EL ASPECTO DE UNA PERSONA**

¿Cómo es?

Es...	Tiene los ojos...	Tiene/lleva el pelo...	Tiene la boca/la nariz...
fuerte	oscuros/claros	rubio/a	grande
delgado/a	grandes/pequeños	moreno/a	pequeña
gordo/a	azules	castaño/a	Lleva
feo/a	verdes	pelirrojo/a	
guapo/a	negros	liso/rizado	
joven/mayor	marrones	largo/corto	
calvo			
			bigote
			barba
			gafas
			una camisa blanca

▶ Ver Palabra por palabra, pág. 55

Si se describe una característica negativa, normalmente se antepone **un poco**:  
*Es muy guapo pero es un poco bajo.*

1. En parejas, describe a un amigo o compañero de clase.

2. Escucha e identifica a las personas.



7. Vamos a jugar. Describe físicamente a una de estas personas. Tu compañero debe adivinar, en el menor tiempo posible, a quién te refieres.



**DESCRIBIR EL CARÁCTER Y EL ESTADO FÍSICO DE UNA PERSONA**

- Para describir el carácter de una persona se usa el verbo **ser**:  
*Nuria es inteligente. Marta es una chica muy amable.*
- Si se describe un aspecto negativo del carácter, en español se antepone **un poco**:  
*Jaime es un poco vago.*
- Para describir el estado físico de una persona se usa el verbo **tener**:  
*Nicolás tiene calor.*
- Adjetivos y expresiones** para describir el carácter y el estado físico:

SER	TENER
Ser simpático/a ≠ antipático/a	Tener hambre
Ser divertido/a ≠ aburrido/a	Tener sed
Ser trabajador/a ≠ vago/a	Tener calor
Ser abierto/a ≠ tímido/a	Tener frío
Ser amable ≠ maleducado/a	Tener sueño
Ser hablador/a	
Ser inteligente	

4. Escucha estos diálogos y completa. Luego representalos con tu compañero.

a. Nuria: Mi amiga Marta tiene .....  
 Luis: ¿Por qué?  
 Nuria: Porque no lleva .....

b. Alberto: El profesor de Lengua es muy .....  
 Luis: Sí, es verdad, y también es muy ..... en clase.

c. Juanjo: Mi novia es divertida, ....., inteligente...  
 Carlos: ¿No tiene defectos?  
 Juanjo: Bueno, sí, es un poco .....



5. Habla con tu compañero. Describe el carácter de tu mejor amigo o amiga.

**EXTENSIÓN DIGITAL** Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

VERBOS TERMINADOS EN -ER Y EN -IR: presente de indicativo

	Comer	Vivir
Yo	como	vivo
Tú	comes	vives
Él/ella/usted	come	vive
Nosotros/as	comemos	vivimos
Vosotros/as	coméis	vivís
Ellos/as/ustedes	comen	viven



1. Lee el texto y completa conjugando los verbos en el presente de indicativo.

Enrique y Marta son hermanos, .....(vivir) juntos, pero son muy diferentes. Él siempre .....(comer) pasta y ella ensaladas. Él .....(beber) café y ella té. Los dos .....(leer) novelas, pero él .....(leer) novelas de aventuras y ella novelas de amor. Marta .....(aprender) italiano y Enrique alemán. Los amigos de Enrique y Marta siempre .....(escribir) correos electrónicos para comunicarse con ellos. Marta .....(abrir) los correos todos los días, pero Enrique no. Son diferentes, pero nunca .....(discutir).



LOS ADJETIVOS POSESIVOS

Los adjetivos posesivos indican pertenencia. Conducen con el sustantivo al que hacen referencia y siempre lo preceden.

Singular		Plural	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
Mi coche	Mi casa	Mis coches	Mis casas
Tu coche	Tu casa	Tus coches	Tus casas
Su coche	Su casa	Sus coches	Sus casas
Nuestro coche	Nuestra casa	Nuestros coches	Nuestras casas
Vuestro coche	Vuestra casa	Vuestros coches	Vuestras casas
Su coche	Su casa	Sus coches	Sus casas

2. Elige la opción correcta.

- a. Mi/nuestros/mis hermanas son altas.
- b. Su/sus/nuestro padres están alegres.
- c. Mi/tu/tus abuelos son muy mayores.
- d. Vuestro/sus/vuestra habitación es pequeña.
- e. Mis/nuestros/tu amigas son muy simpáticas.
- f. Mi/nuestro/sus hijas estudian en Francia.

3. Completa las frases con un adjetivo posesivo.

- a. (yo) ..... amigo aprende portugués.
- b. (ellos) ..... perro se llama Lupo.
- c. (nosotros) ..... padres son médicos.
- d. (tú) ..... camisa es muy bonita.
- e. (vosotros) ..... casa es muy grande.
- f. (ella) ..... primos viven cerca.

4. Subraya los adjetivos posesivos del siguiente texto.



Tengo dos hermanos: Dani y Ana. Nuestros padres se llaman Javier y Marisa. Vivimos en Sevilla. Nuestro padre es alto y delgado y nuestra madre es rubia. Mi hermano Dani tiene 11 años y mi hermana Ana tiene casi seis. Ana es muy inteligente y alegre. Dani es muy divertido y un poco vago en el colegio. La hermana de mi padre tiene dos hijos gemelos. Está muy cansada porque sus hijos son un poco traviesos. ¿Cómo es tu familia?

LOS ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS

Los adjetivos demostrativos concuerdan en género y número con el sustantivo al que acompañan y sirven para situarlo:

- 1. cerca de la persona que habla (aquí): **este**;
- 2. a una distancia intermedia entre la persona que habla y la que escucha (ahí): **ese**;
- 3. lejos de la persona que habla (allí): **aquel**.

Situación del hablante	Masculino singular	Femenino singular	Masculino plural	Femenino plural
Aquí (cerca)	este	esta	estos	estas
Ahí (medio)	ese	esa	esos	esas
Allí (lejos)	aquel	aquella	aquellos	aquellas



5. Transforma las frases del singular al plural o viceversa.

- a. Esa mujer está muy nerviosa.
- b. Estos alumnos son un poco habladores.
- c. Aquel hombre tiene los ojos azules.
- d. Aquellas señoras son muy mayores.

6. Completa las frases con un adjetivo demostrativo.

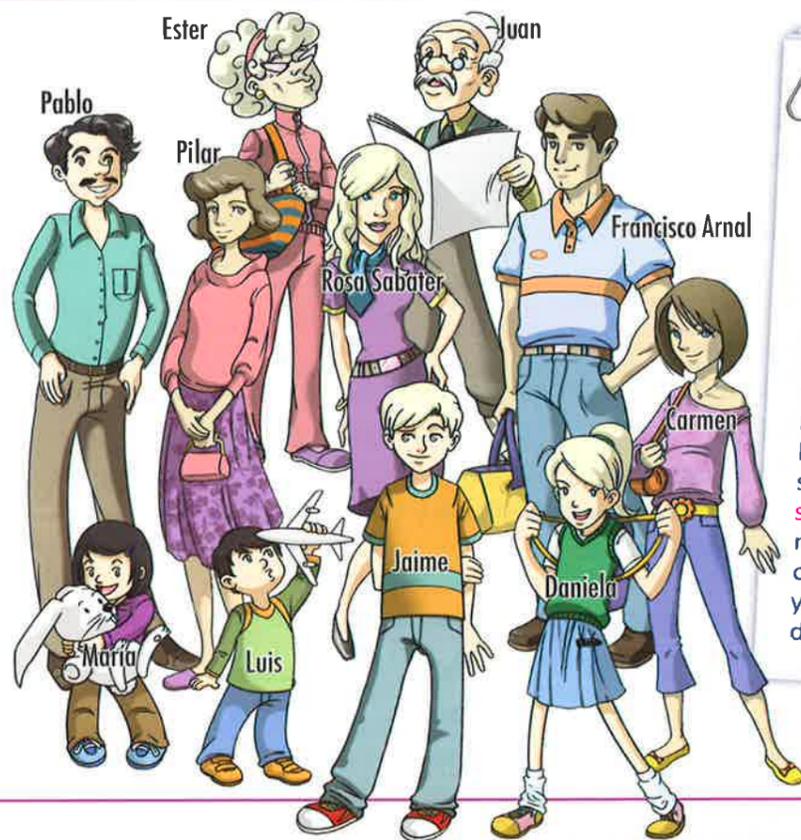
- a. .... camisetas de aquí son muy baratas, pero ..... camisas de allí son más bonitas.
- b. .... zapatos que tienes en la mano son muy bonitos, ¿verdad?
- c. ¡Qué horror! ..... música que ponen aquí es muy mala.
- d. Y ..... alumnas de allí, ¿de qué curso son?
- e. .... chico de ahí, el que está sentado en la mesa de al lado, es mi compañero.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## La familia

1. Observa la ilustración y lee el texto.



La familia de Jaime no es muy grande. Su **padre** se llama Francisco Arnal y su **madre**, Rosa Sabater. Francisco y Rosa son **marido** y **mujer**. Tienen tres **hijos**: la mayor es Carmen que tiene 16 años, Jaime, su **hermano**, tiene 12 años, y Daniela, la **hermana** pequeña tiene 8 años. El padre de Francisco se llama Juan, y su madre, Ester. Juan y Ester son los **abuelos** de Carmen, Jaime y Daniela. Jaime y sus hermanos son los **nietos** de Juan y Ester y los **sobrinos** de Pilar, su tía, la hermana de Francisco. Pilar está casada con Pablo y tienen dos hijos: María y Luis. María y Luis son los **primos** de Jaime y de sus hermanas.

2. Completa las siguientes frases con la información del texto anterior.

- a. Francisco es el ..... de Rosa.
- b. El ..... de Jaime se llama Francisco.
- c. Daniela es la ..... de Jaime.
- d. Francisco y Rosa tienen tres .....
- e. Los ..... de Jaime se llaman Juan y Ester.
- f. Rosa es la ..... de Francisco.
- g. Pilar es la ..... de Carmen.
- h. María y Luis son ..... de Daniela.
- i. Juan y Ester tienen cinco .....
- j. Pilar tiene tres .....

3. Escucha a Paula hablar de su familia y escribe quiénes son estas personas.

- a. Julia → .....
- b. Sara → .....
- c. Pepe → .....
- d. Antonio → .....

4. Ahora, habla con tu compañero y pregúntale cómo se llaman los miembros de su familia.



## La ropa

5. Escucha y lee el nombre de las prendas de vestir.



6. Observa las ilustraciones y completa los textos.



Santiago lleva una ..... amarilla, una ..... negra, una ..... de rayas y un ..... verde. Su ..... es marrón y sus ..... son naranjas.

Noelia lleva unas ..... y un ..... de color marrón. Lleva también una ..... de flores y una ..... de color rosa.



7. Describe qué lleva hoy tu compañero.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

1. Escucha la pronunciación de estas palabras.

El sonido /k/	El sonido interdental /θ/
c + a → calvo	c + e → cero
c + o → corto	c + i → cinco
c + u → curso	z + a → rizado
qu + e → pequeño	z + o → zorro
qu + i → tranquilo	z + u → zurdo



2. Lee en voz alta las siguientes sílabas.

za-	qui-	co-	ci-	zo-
ce-	zu-	cu-	que-	ca-

3. Escucha y escribe debajo de cada imagen la palabra correspondiente.



4. Escribe con z o c.

- a. \_\_\_\_\_ ine      c. \_\_\_\_\_ ero      e. lu \_\_\_\_\_  
 b. \_\_\_\_\_ apato      d. a \_\_\_\_\_ ul      f. \_\_\_\_\_ ien

5. Escribe con c o qu.

- a. \_\_\_\_\_ asa      c. \_\_\_\_\_ e      e. \_\_\_\_\_ uanto      g. \_\_\_\_\_ uatro      i. a \_\_\_\_\_ í  
 b. \_\_\_\_\_ ontento      d. \_\_\_\_\_ osa      f. \_\_\_\_\_ ien      h. simpáti \_\_\_\_\_ a      j. \_\_\_\_\_ eso

6. Dictado.

1. _____	5. _____
2. _____	6. _____
3. _____	7. _____
4. _____	8. _____



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

Prueba de comprensión de lectura

1. David escribe a su amiga Marie un correo electrónico para contarle cómo es su nueva amiga. Lee el texto y elige la respuesta correcta.

Mensaje nuevo

Enviar    Adjuntar    Agenda    Tipos    Color

De: David Martínez

Para: Marie123@hotmail.com

Hola, Marie:

Ya sabes que tengo una nueva amiga. Se llama Claudia. Como no tengo foto, te describo cómo es. Claudia es alta y delgada, tiene los ojos azules y el pelo largo y rizado. Es morena. Normalmente lleva pantalones vaqueros y camisetas de diferentes colores. Le gusta llevar zapatos de tacón. Mi hermana dice que es muy simpática. La verdad es que es alegre y muy habladora. Sus hermanos también estudian en el colegio.

¿Y tú? ¿Qué tal las clases?

Un beso, David.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. David escribe un correo sobre: _____ | 4. Claudia lleva: _____             |
| a. su nueva amiga.                      | a. vestido y zapatos de tacón.      |
| b. la amiga nueva de su hermana.        | b. falda y zapatillas deportivas.   |
| c. su nuevo amigo de colegio.           | c. pantalón y camisa.               |
| d. su nuevo amigo.                      | d. pantalón y camiseta.             |
| 2. Claudia es: _____                    | 5. Claudia es: _____                |
| a. alta y guapa.                        | a. triste, habladora y simpática.   |
| b. baja y delgada.                      | b. simpática, alegre y habladora.   |
| c. alta y delgada.                      | c. simpática, inteligente y alegre. |
| d. baja y guapa.                        | d. habladora, amable y simpática.   |
| 3. Claudia tiene el pelo: _____         | 6. Claudia tiene: _____             |
| a. rubio y largo.                       | a. una hermana.                     |
| b. moreno y rizado.                     | b. dos hermanos.                    |
| c. moreno y corto.                      | c. hermanos.                        |
| d. rubio y corto.                       | d. un hermano.                      |

Prueba de expresión e interacción escritas

2. Observa las fotos. Elige a uno de los personajes e imagina que es un miembro de tu familia. Escribe una descripción: quién es, su aspecto físico y su carácter, la ropa que lleva...



# Las navidades en España

## 1. Lee el texto y completa.

Durante las fiestas de Navidad las calles se adornan con luces y en las casas y edificios públicos se pone un **árbol de Navidad** y un **belén**. El belén es una representación del nacimiento de Jesús.

El **24 de diciembre** es **Nochebuena**. Es costumbre hacer una gran cena con la familia y cantar villancicos, que son las canciones tradicionales de Navidad. Algunas personas van a la Misa del Gallo, a las 12 de la noche.

El **25 de diciembre** se celebra el día de la **Navidad**, también en familia y con una gran comida típica de estas fechas: marisco, cordero asado, pavo... Se toman también dulces navideños, como son el turrón y los mazapanes.

El **28 de diciembre** es el día de los Santos Inocentes. Este día los españoles gastan bromas.

El **31 de diciembre** es **Nochevieja**. Hay una gran cena también. A las 12 de la noche, con las campanadas, se comen las doce uvas de la suerte, una por cada campanada y cada mes del año.

El **1 de enero** es **Año Nuevo** y también se celebra en familia y con otra gran comida.

El **5 de enero** es la fiesta de los niños, **los Reyes Magos**. Por la tarde, en los pueblos y ciudades hay un desfile o "cabalgata" con los tres Reyes Magos de Oriente que saludan a los niños y les regalan caramelos. Días antes, todos los niños escriben una carta para pedir los juguetes que desean y que los Reyes les lleven el **6 de enero** a su casa. Se come el típico "**Roscón de reyes**": un dulce exclusivo de ese día que contiene una sorpresa.



R        
de r



A



R



N



B



N



S

## 2. Contesta verdadero (V) o falso (F).

- a. Los adornos típicos de Navidad en España son el árbol y el Belén.
- b. Las doce uvas se comen en Nochebuena.
- c. Los regalos se reciben el día de Navidad.
- d. El día 5 de enero se celebra un desfile con los tres Reyes Magos.
- e. Todas las fiestas de Navidad se celebran en familia con una gran comida o cena.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## 3. Ahora, con tu compañero, escribe las cosas que se hacen en España estos días y lo que se hace en tu país.

	En-España	En mi país
diciembre 24		
diciembre 25		
diciembre 31		
enero 1		
enero 5		
enero 6		

## 4. Imagina que eres Juan y escribe una carta a los Reyes Magos.



..... de ..... de .....  
Ciudad Día Mes Año

Queridos Reyes Magos...



Me llamo ..... y vivo en .....

Tengo ..... años y me he portado muy bien este año. Por eso espero muchas cosas.

Este año quiero .....

Para mi familia [padres, tíos, primos, abuelos...] .....

¡Os deseo buen viaje!



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Describir personas: físico y carácter

..... /14

1. Completa el siguiente texto con las siguientes palabras.

hablador ◦ alegre ◦ liso ◦ guapa ◦ pequeña ◦ divertida ◦ azules ◦ rubio  
grande ◦ simpáticos ◦ grandes ◦ castaño ◦ largo ◦ maleducado

Mi amiga María es muy ..... Lleva el pelo ..... y ..... de color ..... Lleva gafas. Tiene la nariz ..... y los ojos ..... y ..... Su hermano no se parece a ella porque es ....., tiene la nariz ....., los ojos oscuros y no lleva gafas. Los dos son muy ..... María es muy ..... y ..... pero también es tímida. Su hermano es abierto y muy ..... A veces es un poco irresponsable y .....

## Verbos terminados en -ER y en -IR

..... /4

2. Relaciona.

- |              |   |                |
|--------------|---|----------------|
| 1. Escribes. | • | • a. Nosotros. |
| 2. Vivís.    | • | • b. Vosotros. |
| 3. Comemos.  | • | • c. Yo.       |
| 4. Tengo.    | • | • d. Tú.       |

## Adjetivos demostrativos

..... /4

3. Completa las frases con un adjetivo demostrativo.

- ..... camisa de ahí es como la camisa de mi padre.
- ..... profesor que está allí que lleva barba es americano.
- ..... chicos de la última fila son de 4.º curso.
- Tiene una falda azul como ..... chaqueta que tú llevas.

## Adjetivos posesivos

..... /4

4. Elige la opción correcta.

- |   |   |
|---|---|
| a. Mi/nuestros/mis amigas son muy divertidas.         | c. Mi/nuestros/tu profesores son muy amables. |
| b. Vuestro/sus/vuestra casa está cerca del instituto. | d. Su/sus/nuestro padres son altos.           |

## La ropa

..... /4

5. Mira las fotos, lee las frases y escribe la palabra correspondiente.

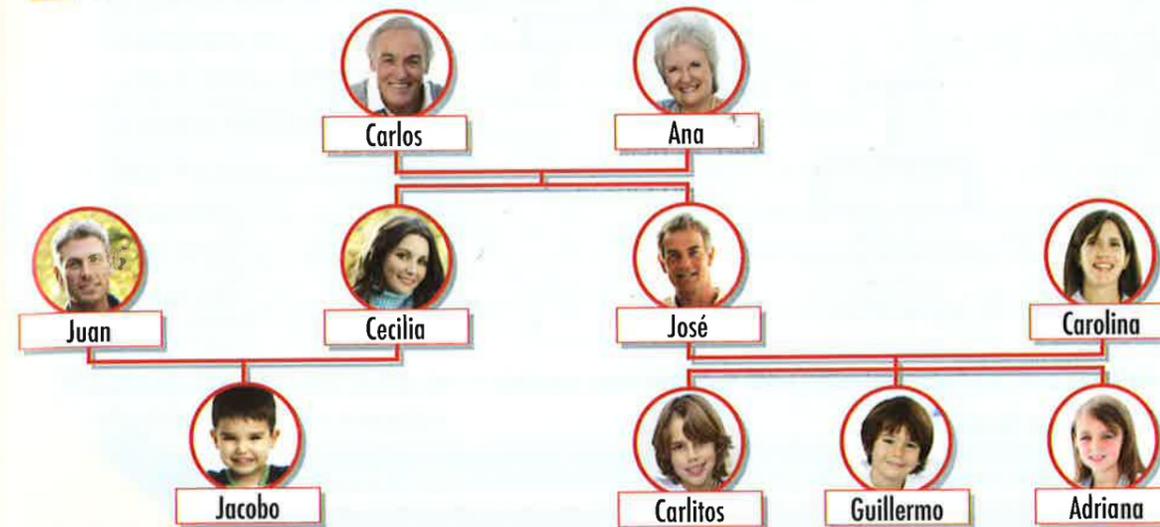


- ¿Esta ..... es de lana?
- La ..... de tu amiga es un poco corta.
- Esas ..... son muy cómodas.
- No tenemos ..... para hacer deporte.

## La familia

..... /7

6. Esta es la familia de Guillermo. Escribe la relación familiar de cada uno.



- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| a. Jacobo tiene 3 años. Es su .....  | e. Carlitos tiene 13 años. Es su mayor.          |
| b. Carlos y Ana son sus .....        | f. La madre de Jacobo, es su .....               |
| c. José y Carolina son sus .....     | g. El padre de Jacobo se llama Juan. Es su ..... |
| d. Adriana tiene 9 años. Es su ..... |  |

## ¿Con e, q o z?

..... /12

7. Escribe la c, q o z en las siguientes palabras.

- |                  |              |               |
|------------------|--------------|---------------|
| a. ....erdo      | e. ....uarto | i. ....uien   |
| b. ....apato     | f. ....entro | j. ....ual    |
| c. ....apatillas | g. ....amisa | k. ....ueso   |
| d. ....asa       | h. ....inco  | l. Pe....ueño |

## La Navidad en España

..... /6

8. Responde a las siguientes preguntas.

En España...

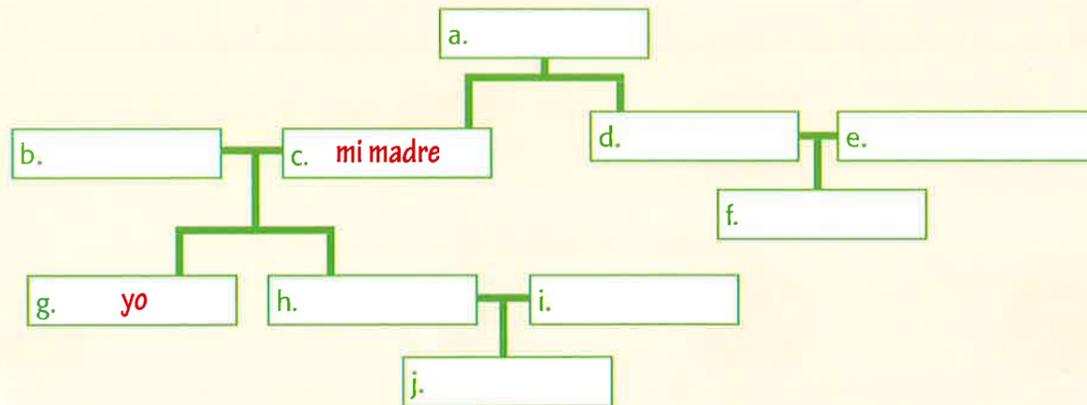
- |  |  |
|--|--|
| a. ¿Cómo se llaman las canciones tradicionales de Navidad? | d. ¿Cómo se llama la fiesta del 28 de diciembre? |
| b. ¿Cuáles son los dulces típicos de Navidad?              | e. ¿Qué pasa la noche del 5 de enero?            |
| c. ¿Qué se come cuando suenan las doce campanadas?         | f. ¿Cuál es el dulce típico del 6 de enero?      |



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



1. Completa este árbol genealógico con el vocabulario de la familia que conoces.



2. Lee el texto.

## La cena de Nochebuena

Todos los años el mismo problema. Mi madre no sabe cómo organizar a la familia en la mesa. En total, somos nueve. Siempre es un desastre porque todos somos muy diferentes.

La abuela Julia, muy nerviosa y habladora, lleva siempre una falda y una camisa amarillas. Odia los teléfonos móviles, los vaqueros y el pelo largo en los hombres.

El tío Pepe, con corbata y traje negros, es muy pesimista y habla muy poco. Su mujer, Carmen, siempre habla por el móvil.

La prima Maribel es muy alegre pero bastante supersticiosa. Es actriz y no soporta el color amarillo. Lleva pantalones y vestidos de colores excepto el amarillo, claro...

Mi hermana Sara es muy tranquila e inteligente pero un poco tímida, siempre con sus vaqueros viejos y una camiseta donde está escrito: "Prohibido hablar por el móvil, gracias". Óscar, el novio de Sara, lleva el pelo largo y rizado. No habla mucho.

Mi padre es muy hablador, optimista y sociable, pero sus ojos no soportan los colores claros ni los muy oscuros.

La pobre mamá que es muy buena, no sabe qué hacer ni dónde sentarnos para evitar conflictos.



**Nota cultural:** En España, el color amarillo da mala suerte entre la gente del teatro. ¿Y en tu país?

3. Completa con tu compañero esta tabla con las características de cada miembro de la familia.

- La abuela Julia: → *es muy habladora,* .....
- El tío Pepe: → .....
- La tía Carmen: → .....
- La prima Maribel: → .....
- Sara: → .....
- Óscar: → .....
- Papá: → .....
- Mamá: → .....

4. Subraya en el texto todas las palabras que indican descripción y clasifícalas en descripción física o de carácter.

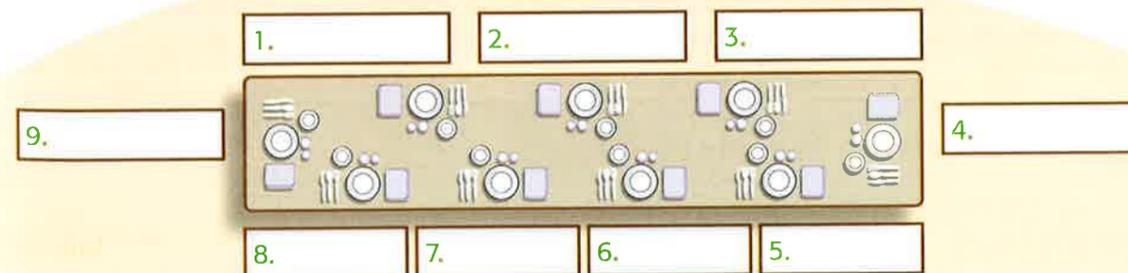
Descripción física	Descripción de carácter

5. Para describir se usan generalmente tres verbos: *ser*, *tener* y *llevar*. Clasifica las siguientes palabras con su verbo correspondiente. ¡Atención! Algunas pueden usarse con *tener* y *llevar*.

*pelo largo* ◦ *camisa* ◦ *ojos marrones* ◦ *delgado* ◦ *nervioso* ◦ *vaqueros* ◦ *pesimista*  
*jersey* ◦ *alegre* ◦ *piernas largas* ◦ *timida* ◦ *camiseta* ◦ *sociable* ◦ *pelo rizado*

ser	tener	llevar

6. Con tu compañero, organiza la mesa de la cena de Nochebuena de esta familia.



7. Cuenta al resto de la clase cómo es la Navidad en tu casa.

# ¡Todos los días lo mismo!

### Contenidos funcionales

- Preguntar y decir la hora
- Describir acciones habituales
- Concertar una cita

### Contenidos gramaticales

- Verbos con irregularidades vocálicas
- Los verbos *hacer*, *venir* y *salir*
- Verbos reflexivos
- Uso de *quedar*

### Contenidos léxicos

- Actividades cotidianas y de ocio
- Partes del día y días de la semana
- Profesiones

### Fonética y ortografía

- Aprendemos a elegir entre *b* y *v*

### Contenidos culturales

- El sistema educativo en España

### Relato

- El día a día de los españoles



## ¿Qué ves?

1. Fíjate en la imagen y elige el texto correcto.

#### ■ Texto 1

En la fotografía puedes ver a dos chicos y una chica que llevan gafas. La chica de gafas lleva un jersey verde. En la imagen aparece una chica rubia, una morena y dos chicos morenos.

#### ■ Texto 2

En la fotografía aparecen dos chicas rubias y dos chicos castaños. Las dos chicas y los dos chicos llevan pantalones y la chica de gafas lleva una camiseta verde.

#### ■ Texto 3

La fotografía representa a unos amigos. Las dos chicas llevan falda. Aparecen dos chicas morenas y dos chicos rubios. El chico de gafas lleva barba.

2. Contesta verdadero (V) o falso (F).

- a. El chico que no lleva gafas tiene el pelo largo.
- b. La chica que no lleva gafas lleva un vestido.
- c. El chico de gafas lleva una gorra.
- d. Una de las dos chicas lleva vaqueros.
- e. Los dos chicos llevan vaqueros.

<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Trabajamos con el diálogo

38 Escucha el diálogo y escribe a quién corresponden las informaciones de abajo.

- Daniel:** ¿Qué os parece si hacemos un poco de deporte?  
**Lucía:** Yo tengo mucho sueño. Me levanto todos los días a las 7 de la mañana.  
**Andrés:** Yo no puedo ir. Los miércoles salgo a cenar con mis padres y me acuesto muy tarde.  
**Candela:** ¿Y a qué hora estudias?  
**Andrés:** Por las mañanas, me visto muy rápido y estudio un poco.  
**Daniel:** Yo, en cambio, me despierto a las 9 y llego siempre tarde al instituto.  
**Lucía:** Chicos... Parecemos cuatro abuelos. Mi padre, que es médico, trabaja todo el día y siempre hace alguna actividad con nosotros.  
**Candela:** Es verdad. Mi madre es profesora y siempre hace mucho deporte.  
**Daniel:** Entonces... ¿por qué no quedamos mañana?  
**Lucía:** Perfecto. ¿Quedamos a las 4?  
**Daniel:** Vale. ¿Dónde quedamos?  
**Candela:** Podemos quedar en la puerta del instituto.  
**Andrés:** Estupendo. Entonces... quedamos a las 4 en la puerta del instituto.

- a. Es médico.
- b. Se despierta siempre muy temprano.
- c. Sale a cenar con sus padres todos los miércoles.
- d. Estudia por la mañana.
- e. Es profesora.
- f. Llega tarde al instituto.

El padre de Lucía.



39 Escucha otra vez y repite.

4. Relaciona.



- Se levanta a las ocho y diez.
- Estudia en el instituto hasta las dos.
- Come a las dos y media de la tarde.
- Hace deporte a las cinco.
- Ve la televisión a las ocho.
- Se acuesta a las diez y media.

6. Escribe lo que hacen al lado de estas horas.

- a. 20:00 → .....
- b. 08:10 → .....
- c. 17:00 → .....



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



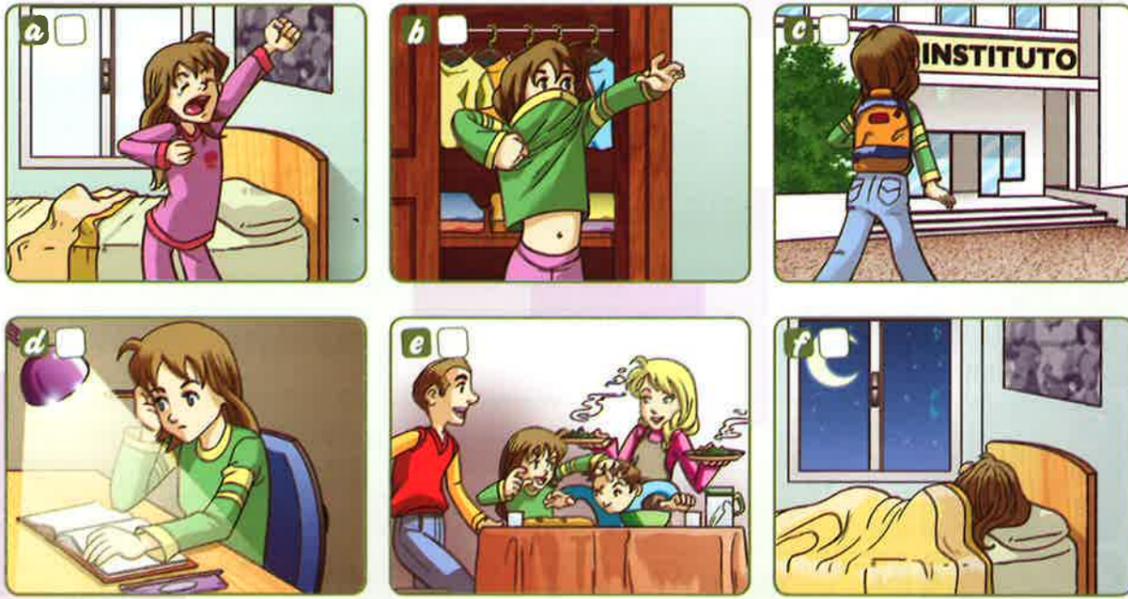
## HABLAR DE ACCIONES HABITUALES

	<b>Todos los días</b> +	-desayuno. -como en casa.	-me levanto a las ocho. -ceno con mis padres.
	<b>Por la mañana</b> +	-estudio en el instituto. -desayuno en casa.	-me ducho antes de desayunar. -hago la cama.
	<b>Por la tarde</b> +	-hago deporte. -hago los deberes.	
	<b>Por la noche</b> +	-ceno. -me acuesto tarde.	

La preposición **por** se utiliza para indicar un tiempo aproximado.

1. Relaciona las imágenes con lo que hace Candela cada día.

- |                                |                                   |                                    |
|--------------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| 1. <i>Cena con sus padres.</i> | 3. <i>Hace los deberes.</i>       | 5. <i>Se viste.</i>                |
| 2. <i>Se levanta pronto.</i>   | 4. <i>Se acuesta a las 22:00.</i> | 6. <i>Estudia en el instituto.</i> |



2. Contesta estas preguntas. Después, habla con tu compañero y pregúntale.

- ¿Haces los deberes todos los días? → .....
- ¿Dónde estudias: en casa, en la biblioteca...? → .....
- ¿Dónde comes: en casa, en el instituto...? → .....
- ¿Con quién cenas: con tus padres, con tus amigos...? → .....

## PREGUNTAR/DECIR LA HORA

¿Qué hora es?

			
	-las dos <b>y</b> cinco.	-las tres <b>menos</b> veinticinco.	-las tres ( <b>en punto</b> ).
<b>Son</b> +			
	-las dos <b>y</b> cuarto.	-las tres <b>menos</b> cuarto.	
			
	-las dos <b>y</b> media.	-las tres <b>menos</b> cinco.	

Para preguntar por el momento de la acción:  
 ► **¿A qué hora** te levantas?  
 ▷ **A las** ocho.

3. Escribe la hora debajo de estos relojes.



4. Escucha y completa los siguientes diálogos.

a. Sara: ¿A qué ..... te levantas?  
 Javier: Me levanto a las siete y .....  
 Sara: Es muy pronto, ¿no?

b. Jesús: ¿Quieres ir al cine *Patio* esta .....?  
 Marta: Sí, genial. ¿A qué hora quedamos?  
 Jorge: Quedamos a las ocho y ..... en la puerta del cine.

c. Cristina: ¿A qué hora quedamos?  
 Begoña: A ..... una ..... veinte.  
 Cristina: Vale.

5. Escribe un diálogo como los del ejercicio 4 con tu compañero y representalo. ¡Atención! Tenéis que quedar para ir a un concierto.

**EXTENSIÓN DIGITAL** Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

VERBOS IRREGULARES EN PRESENTE

Verbos con irregularidad vocálica

e > ie	o > ue	e > i
<b>Empezar</b>	<b>Volver</b>	<b>Pedir</b>
empiezo	vuelvo	pido
empiezas	vuelves	pides
empieza	vuelve	pide
empezamos	volvemos	pedimos
empezáis	volvéis	pedís
empiezan	vuelven	piden

Otros verbos con esta irregularidad: cerrar, entender, preferir

Otros verbos con esta irregularidad: dormir, encontrar, contar

Otros verbos con esta irregularidad: servir, seguir, repetir

Verbos con irregularidad en la 1.ª persona (en -go):

Hacer: **hago** – haces – hace – hacemos – hacéis – hacen  
 Salir: **salgo** – sales – sale – salimos – salís – salen

Algunos de estos verbos tienen también una irregularidad vocálica:  
 Venir: **vengo** – vienes – viene – venimos – venís – vienen

Ver Apéndice gramatical, pág. 119

1. Subraya el verbo correcto.

- a. La tienda cierra/cerra a las 8:00.
- b. Nosotros cierramos/cerramos a las 10:00.
- c. Todos los días Juan se pede/pide un café.
- d. Ellos dormen/duermen ocho horas cada día.
- e. Hago/Haco los deberes por la tarde.
- f. Salo/Salgo con mis amigos los sábados por la tarde.
- g. Pedro viene/vene todas las tardes a mi casa.



2. Conjuga estos verbos:

Pensar: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....  
 Tener: ..... / ..... / ..... / ..... / ..... / .....

3. Completa conjugando los verbos entre paréntesis.

- a. Charo ..... (dormir) ocho horas todos los días.
- b. (Hacer, yo) ..... los deberes por la tarde.
- c. Las clases en el instituto ..... (empezar) a las ocho.
- d. Mis amigos y yo ..... (salir) los viernes por la noche.
- e. Mi padre ..... (volver) a casa a las ocho y media.

VERBOS REFLEXIVOS

	Levantarse
Yo	me levanto
Tú	te levantas
Él/ella/usted	se levanta
Nosotros/as	nos levantamos
Vosotros/as	os levantáis
Ellos/as/ustedes	se levantan

Los verbos reflexivos también pueden tener una irregularidad vocálica:  
 -vestirse (irregularidad vocálica e > i).  
 -acostarse (irregularidad vocálica o > ue).

4. Completa las preguntas.

- 1. ¿A qué hora ..... despertáis?
- 2. ¿A qué hora ..... levantas?
- 3. ¿A qué hora ..... acostamos?
- 4. ¿A qué hora ..... ducha tu hermana?

5. Ahora contesta a las preguntas del ejercicio anterior.

- a. Yo / levantarse / a las 8:00. → .....
- b. Mi hermana / ducharse / a las 7:30. → .....
- c. María y tú / despertarse / a las 8:30. → .....
- d. Nosotros / acostarse / a las 22:30. → .....

6. Completa el texto conjugando los verbos representados en los dibujos.



Todos los días, yo (1) ..... pronto, a las 8:30h. Desayuno y (2) ..... Después del instituto, (3) ..... Por la tarde, hago deporte con mis amigos y, después, mis deberes. A las 22:30h (4) ....., pero siempre (5) ..... un poco antes de dormirme.



7. Escribe un verbo y una persona en cada casilla (A). Tu compañero tiene que conjugarlos en presente (B).

Alumno A	Alumno B
Acostarse, ellos	Se acuestan



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Las profesiones

1. Escucha y repite.

LUNES    MARTES  
MIÉRCOLES    JUEVES  
VIERNES    SÁBADO  
DOMINGO



2. Completa con el plural de los días de la semana.

- 1. El lunes → Los lunes
- 2. El martes → .....
- 3. El miércoles → .....
- 4. El jueves → .....
- 5. El viernes → .....
- 6. El sábado → Los sábados
- 7. El domingo → .....

El martes voy al cine. → **Este** martes voy al cine.  
Los martes hago deporte. → **Todos los** martes hago deporte.

3. Lee el diálogo y completa la agenda de Olga con las actividades que hace.

- 1. ¿Olga, cuándo estudias español?
- 3. ¿Cuándo sales con tus amigos?
- 5. ¿Cuándo navegas por Internet?
- 7. ¿Cuándo haces deporte?



- 2. Los martes y los jueves por la mañana.
- 4. Normalmente los sábados por la tarde.
- 6. Por la tarde, todos los días.
- 8. Por la tarde, los lunes y miércoles antes de conectarme a Internet.

	L	M	X	J	V	S	D
9:00-14:00							
15:00-23:00							

4. Y tú, ¿cuándo haces estas cosas? Cuéntaselo a tu compañero.

- 1. ¿Cuándo estudias español?
- 2. ¿Cuándo sales con tus amigos?
- 3. ¿Cuándo sales con tus amigos?
- 4. ¿Cuándo haces deporte?

5. Escucha y completa el nombre de estas profesiones.



P □ □ □ □ □ □ □ □



M □ □ □ □ □ □ □ □



E □ □ □ □ □ □ □ □



B □ □ □ □ □ □ □ □



V □ □ □ □ □ □ □ □ □ □



C □ □ □ □ □ □ □ □

6. Relaciona las columnas.

Profesiones	Lugar de trabajo	Actividad
▶ ¿A qué te dedicas? ▶ Soy...	▶ ¿Dónde trabajas? ▶ Trabajo en...	▶ ¿Qué tienes que hacer? ▶ Tengo que...
1. bombero/a	• a. la calle.	• hacer películas.
2. médico/a	• b. el coche.	• llevar las cartas.
3. cartero/a	• c. el hotel.	• poner cafés, refrescos...
4. camarero/a	• d. la cocina.	• llevar a la gente de un lugar a otro.
5. taxista	• e. el hospital.	• coger el teléfono, atender a los clientes...
6. cocinero/a	• f. la clínica veterinaria.	• hacer programas en el ordenador.
7. veterinario/a	• g. el parque de bomberos.	• curar a los animales.
8. actor/actriz	• h. el teatro, en el cine...	• curar a los enfermos.
9. recepcionista	• i. la oficina.	• apagar fuegos.
10. informático/a	• j. el bar/restaurante.	• preparar comidas.

7. Vamos a jugar. Representa con mímica una profesión. Tu compañero tiene que adivinarla.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



El sonido de b y v

1. Escucha las siguientes palabras y repite.

Barcelona, saber, biblioteca, bolígrafo, bueno. Valencia, veinte, vivir, vosotros, vuestro.

En español las letras **b** y **v** tienen el mismo sonido [b].

Se usa la letra b	Se usa la letra v
<ul style="list-style-type: none"> <li>Con los verbos <i>deber, beber, saber, haber, escribir.</i></li> <li>Cuando el sonido está delante de una consonante: <i>blusa.</i></li> <li>Después de <b>m</b>: <i>cambiar.</i></li> <li>Con las palabras que empiezan por <i>biblio-, bio-, bien-, bene-, bu- y bi-.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Con el verbo <i>volver.</i></li> <li>Después de <i>ab-, ob- y sub-.</i></li> <li>Con las palabras que empiezan por <i>eva-, eve-, evi- y evo-.</i></li> <li>Con los adjetivos que terminan en <i>-avo/a, -evo/a e -ivo/a.</i></li> </ul>

2. Completa con b o v.

- |                   |                  |               |
|-------------------|------------------|---------------|
| a. ....urro       | d. escri.....es  | g. ....ebida  |
| b. ob.....io      | e. vol.....emos  | h. ha.....lar |
| c. e.....aluación | f. ....iblioteca | i. ....ueno   |



3. Dictado.

1. ....	4. ....
2. ....	5. ....
3. ....	6. ....

4. Fíjate en las actividades que hace Daniel después de salir del instituto. Completa con b o v.

L	M	X	J	V...
Ir a clases de .....aile	Estudiar en la .....iblioteca	Partido de .....aloncesto	Ir al cine con Ja.....ier	Jugar al fút.....ol
.....er mi serie de tele.....isión favorita		Escri.....ir un correo a Tomás		Na.....egar por Internet

En el calendario español la abreviatura de miércoles es **X** para no confundirla con la del martes (M).



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

Prueba de comprensión auditiva

1. Escucha y marca la opción correcta.

- Juan se levanta todos los días a las 7.
  - Juan se levanta todos los días a las 8.
  - Juan se levanta todos los días a las 9.
- Mi madre lleva unos zapatos rojos.
  - Mi hermana lleva unos zapatos rosas.
  - Mi hermana lleva unos zapatos rojos.
- Estudian español por la mañana.
  - Estudian inglés por la mañana en el colegio.
  - Estudian inglés por la mañana en el instituto.
- El profesor quiere quedar con sus amigos el lunes.
  - El profesor quiere quedar con sus estudiantes el martes.
  - El profesor quiere quedar el domingo por la tarde con sus estudiantes.



2. Escucha dos veces la audición y responde verdadero (V) o falso (F).

- |   |                          |                          |
|---|--------------------------|--------------------------|
| 1. Sara se despierta los sábados y los domingos a las siete y media de la mañana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 2. Sara prepara el desayuno; normalmente cereales con leche y una manzana.        | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 3. Estudia español los martes, jueves y viernes.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 4. El profesor de Sara se llama Pablo y es argentino.                             | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 5. Sara tiene cuatro amigos y queda con ellos después de las clases.              | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 6. Su amiga más divertida se llama Carmen.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



Prueba de expresión e interacción escritas

3. Escribe un correo electrónico a un amigo contándole:

- Tus horarios.
- Lo que haces normalmente.
- Alguna actividad que haces con amigos.



# El sistema educativo español

1. Lee el texto.



Me llamo Nélida, tengo 12 años y estudio 1.º de la ESO, así se llama la Enseñanza Secundaria Obligatoria en mi país. Tengo un poco de miedo, porque estoy en el **instituto** y es mi primer año aquí. A muchos de mis compañeros los conozco desde Primaria, especialmente a mi amiga Sofía. ¿Sabéis qué es la Primaria? Se hace en el **colegio**, donde estás desde los 6 hasta los 11 años.



Yo soy Adrián, el hermano de Nélida. Tengo 15 años y estudio 4.º de la ESO. Es el último curso y es muy difícil, pero mis notas son buenas, estudio todas las tardes un rato.



Yo me llamo Laura, soy la prima de Nélida. Tengo diecisiete años y estoy en el Bachillerato, que está después de la ESO y que no es obligatorio. Son dos cursos, de los 16 a los 18 años. En el **Bachillerato** tienes que elegir entre cuatro modalidades: Artes; Ciencias de la Naturaleza y de la Salud; Humanidades y Ciencias Sociales; Tecnología. Yo estudio Artes, que es lo mejor.

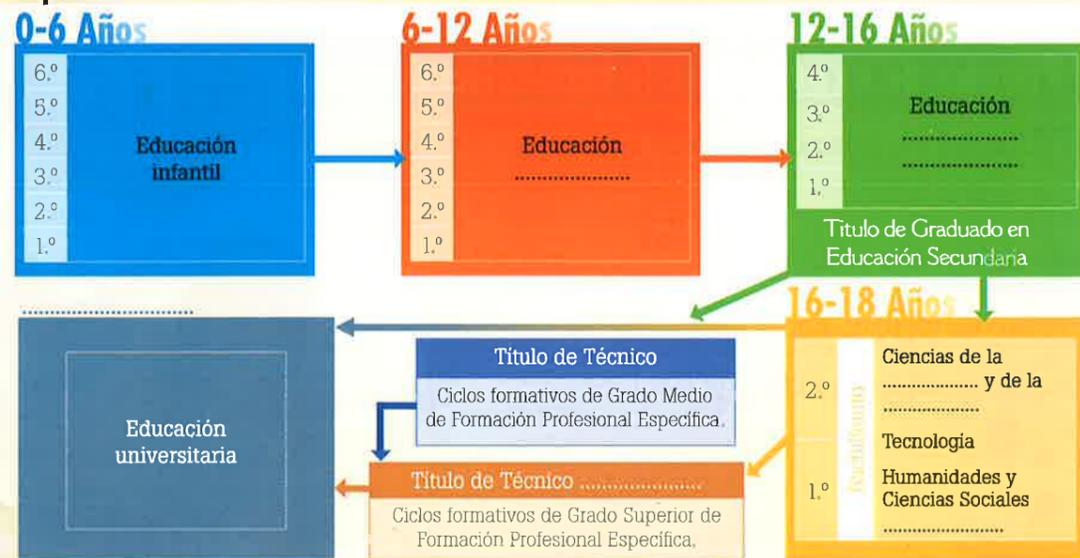


Me llamo Javier y soy el vecino de Nélida y Adrián. Yo tengo diecisiete años, pero no estudio el Bachillerato, sino que hago un **Ciclo formativo** de Grado Medio, donde aprendes una profesión y eres un Técnico. Es otra opción al Bachillerato. Si después quieres estudiar más, puedes hacer Formación Profesional de Grado Superior y eres un Técnico Superior.



Me llamo Patri y soy la hermana de Javier. Estudio Psicología en la **Universidad**. Si quieres ir a la universidad, tienes que hacer el Bachillerato y después un exámen que se llama Selectividad o PAU (Prueba de Acceso a la Universidad). Según la nota del examen, entras en una u otra universidad.

2. Completa con tu compañero esta tabla con las características del sistema educativo español.



3. Compara el sistema educativo español con el de tu país.

Similitudes

Diferencias

4. Fíjate en algunas de las asignaturas que estudia Nélida en su curso. Relaciona cada asignatura con sus contenidos.

- 1. Lengua y Literatura castellanas.
- 2. Lengua extranjera.
- 3. Ciencias Sociales, Geografía e Historia.
- 4. Ciencias de la Naturaleza.

- a. Aprendemos los hechos más importantes de un país, dónde están las regiones y países, etc.
- b. Estudiamos geología, física...
- c. Sintaxis, morfología... También se estudian las principales obras españolas.
- d. Es el segundo idioma.

5. ¿Qué crees que estudia Nélida en estas otras asignaturas?

- a. **Matemáticas:** .....
- b. **Educación Física:** .....
- c. **Tecnología:** .....
- d. **Educación plástica y visual:** .....

6. ¿Qué otras asignaturas tienes en tu curso? ¿Cuál es tu asignatura favorita?, ¿por qué?



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Decir la hora

..... /6

1. Mira el reloj y escribe qué hora es.



## Acciones habituales

..... /16

2. Escribe las expresiones debajo de la imagen correspondiente.

levantarse • comer • acostarse • quedar con amigos • escuchar música  
navegar por Internet • hacer la compra • ver una película • limpiar la casa



a. ....



b. ....



c. ....



d. ....



e. ....



f. ....



g. ....



h. ....



i. ....

3. Completa el texto con las siguientes palabras.

quedo • hasta las 14:00 h • una tostada con mermelada y mantequilla  
a las 21:30 • un café con leche • me ducho • Me acuesto

Me levanto a las 8:00 de la mañana todos los días, y (a) ..... antes de ir al insti. Desayuno (b) ..... Mi hermana solo bebe (c) ..... Tenemos clase (d) ..... y volvemos a casa para comer. Por la tarde estudio un poco y toco la guitarra. A veces hablo por teléfono con mi amiga Lucía. Cenamos toda la familia (e) ..... y después veo un poco la tele en el salón o escucho música en mi dormitorio hasta que viene mi madre. (f) ..... a las 11:30, porque ya tengo mucho sueño. El sábado por la tarde (g) ..... con mis amigos y vemos una película en el cine.

## Verbos con irregularidades vocálicas

..... /7

4. Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis.

- Los españoles ..... (despertarse) muy tarde los domingos.
- Las clases ..... (empezar) a las 9:00 de la mañana.
- Muchos españoles ..... (querer) ver una película el fin de semana.
- María ..... (dormir) ocho horas diarias.
- Raquel ..... (pedir) un café al camarero.
- Tú y yo ..... (querer) aprender español.
- ¿Tú ..... (poder) hacer una paella?

## Verbos reflexivos

..... /4

5. Completa las frases con la forma correcta del verbo.

- (Levantarse, yo) ..... a las 8:00 de la mañana.
- (Vestirse, tú) ..... antes de desayunar.
- (Ducharse, ella) ..... por las mañanas.
- (Acostarse, ellos) ..... muy tarde el sábado.

## ¿Con b o v?

..... /6

6. Escribe la b o la v en las siguientes palabras.

- |                 |              |               |
|-----------------|--------------|---------------|
| a. Escri.....ir | c. ....lusa  | e. ama.....le |
| b. ....olver    | d. ....rocha | f. ....ruto   |

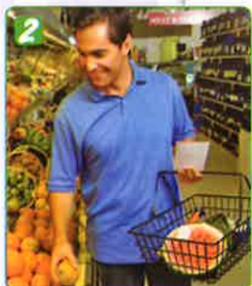


Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



### 1. Lee el texto y relaciona las imágenes con las acciones.

#### El día a día de los españoles



Mis padres siempre dicen que los horarios en España son diferentes al resto del mundo y que todo se hace más tarde. Durante la semana no desayunamos mucho, solo café con leche, y salimos corriendo, mis padres al trabajo y yo al instituto. Comemos normalmente de dos a tres: papá un menú del día en un restaurante cerca de la oficina, mamá en la cafetería de la empresa y yo en la escuela. No dormimos la siesta, porque también hacemos cosas por la tarde: ellos trabajan y yo voy a clases de guitarra. Solo la hacemos el fin de semana o en vacaciones. La cena en mi familia es a las diez de la noche. Nos acostamos tarde, a las doce o a la una.

Los fines de semana son más relajados. El sábado por la mañana hacemos la compra y limpiamos la casa; por la tarde, quedamos con amigos, cenamos fuera o tomamos algo en una terraza. Los domingos nos levantamos mucho más tarde, desayunamos chocolate con churros o tostadas con mantequilla y mermelada. Visitamos a la familia y comemos juntos. Ese día mis padres preparan una buena comida: paella, un asado, potaje... Por la tarde, paseamos por el parque o vemos una película en el cine con palomitas. Y descansamos para empezar la semana con energía. Este es el día a día de mi familia. ¿Y la tuya?



- a. Visitar a la familia
- b. Ir a una terraza
- c. Limpiar la casa
- d. Hacer la compra
- e. Paella
- f. Palomitas
- g. Chocolate con churros
- h. Tostada con mantequilla y mermelada

### 2. Contesta sí o no según el texto.

- a. En España se desayuna muy fuerte.
- b. Durante la semana comemos en casa.
- c. El fin de semana limpiamos la casa y hacemos la compra.
- d. Los domingos vemos a la familia.
- e. Nos acostamos muy temprano todos los días.

	Sí	No
a.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
b.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
c.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
d.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
e.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### 3. Ahora, con tu compañero, escribe las cosas que se hacen en España.

En España:

De lunes a viernes: .....

Los fines de semana: .....

### 4. Escribe un texto sobre los hábitos en tu país.

El sábado por la mañana...

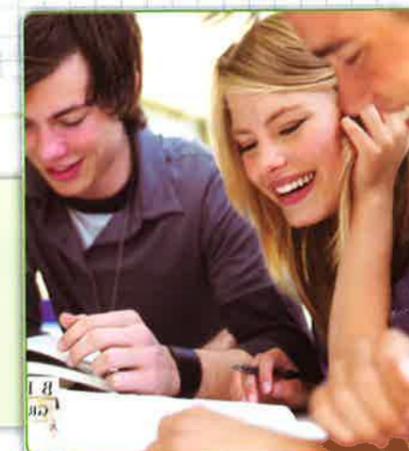
Por la tarde...

El domingo por la mañana...

Por la noche...

### 5. Y tú, ¿qué haces? Cuéntaselo a tu compañero.

- a. ¿Qué haces el sábado por la mañana?
- b. ¿Qué haces el sábado por la tarde?
- c. ¿Qué haces el domingo por la mañana?
- d. ¿Qué haces el domingo por la tarde?
- e. ¿Qué haces durante la semana por las tardes?



### 6. Completa la agenda con las respuestas de tu compañero al ejercicio 5.

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo

1. Observa esta foto y describe a los chicos, su físico y la ropa que llevan.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Escucha a Elena que describe a sus amigos y escribe quiénes son.



- a. Beatriz: → .....
- b. Elena: → .....
- c. Javier: → .....
- d. Julián: → .....
- e. Marta: → .....
- f. Santiago: → .....

3. Beatriz cuenta su día normal, pero está muy cansada y tiene errores en los verbos. Subráyalos y corrígelos.

De lunes a viernes te levanto a las 8 porque tengo instituto y empeza a las 9. Te duchas rápido y desayuno leche con cereales, corres al instituto para no llegar tarde. Comes a las 2 con mi familia, mi madre es profesora de Matemáticas de la ESO y llega a casa para comer con mi hermano y conmigo. Mi padre llega más tarde porque es médico y su día es más largo. Por la tarde quedas

con Marta y estudian juntas, después haceis deporte los martes y jueves, los lunes y miércoles toco el piano. Me acosto a las 11 y lees un poco hasta las 12. ¡El fin de semana es mucho mejor! quedo con mis amigos y jugamos a la play o salis y veis una película en el cine.

Incorrecto	Correcto	Incorrecto	Correcto
1. <u>te levanto</u> →	<u>me levanto</u>	7. .... →	.....
2. .... →	.....	8. .... →	.....
3. .... →	.....	9. .... →	.....
4. .... →	.....	10. .... →	.....
5. .... →	.....	11. .... →	.....
6. .... →	.....	12. .... →	.....

4. Vuelve a leer el texto y contesta las preguntas.

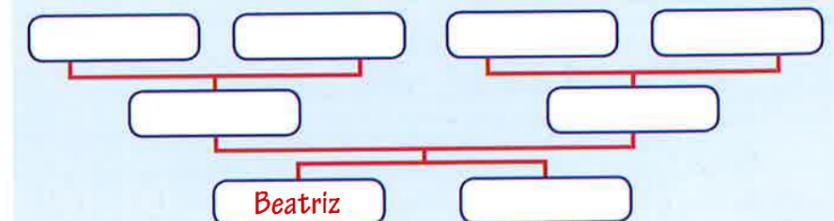
- a. ¿A qué hora se levanta Beatriz? → .....
- b. ¿Dónde come y con quién? → .....
- c. ¿Qué hace por las tardes de lunes a viernes? → .....
- d. ¿Cuándo queda con sus amigos? → .....
- e. ¿Qué hace antes de dormir? → .....
- f. ¿Cuáles son las profesiones de sus padres? → .....

5. Completa la agenda con tus actividades habituales.

	L	M	X	J	V	S	D
Mañana							
Tarde							

6. Observa la familia de Beatriz y completa su árbol genealógico con sus nombres.

- Carmen Solís Sevilla
- Manuel Sánchez Román
- Beatriz Sánchez Coronado
- Carlos Sánchez Coronado
- Ángeles Román López
- Lucía Coronado Solís
- Francisco Sánchez Márquez
- Alberto Coronado Martín



# ¿Te gusta?

## Contenidos funcionales

- Expresar gustos y preferencias
- Expresar acuerdo y desacuerdo
- Pedir en un bar o en un restaurante
- Expresar dolor

## Contenidos gramaticales

- Pronombres de objeto indirecto + *gustar, encantar y doler*
- *A mí también, a mí tampoco, a mí sí, a mí no*
- *Ser/estar*

## Contenidos léxicos

- Actividades de ocio y tiempo libre
- El carácter y el estado de ánimo
- Partes del cuerpo
- Comidas y alimentos

## Fonética y ortografía

- Los sonidos /r/ y /rr/

## Contenidos culturales

- Costumbres alimenticias en España

## Relato

- Las recomendaciones de Mónica



¿Qué ves?

### 1. Fíjate en la imagen y termina las frases.

- La imagen representa a unos amigos en el .....
- En el reloj de la fotografía son .....
- Los amigos estudian antes de ir a .....
- Los cuatro chicos están en la misma clase de 1.º de la .....

### 2. Contesta verdadero (V) o falso (F) según las imágenes.

- |   | V                        | F                        |
|---|--------------------------|--------------------------|
| a. Los chicos empiezan las clases por la mañana.                                  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| b. De lunes a viernes los chicos quedan en el instituto a las nueve de la mañana. | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| c. El chico de verde escribe en su cuaderno.                                      | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| d. Las chicas hablan y no escuchan a su amigo.                                    | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| e. Todos los chicos llevan carpetas.  | <input type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |



## Trabajamos con el diálogo

### 3. Escucha el diálogo y contesta.

- Quique:** ¿Qué tal chicos? ¿Qué tal lleváis el examen?
- Germán:** Yo no muy bien, estoy un poco preocupado.
- Carmen:** Pero si tú estudias mucho, ¡seguro que te sale bien! ¿A que sí, Noelia?
- Noelia:** Pues claro. Yo creo que va a ser bastante fácil. Además, esta tarde ya no tenemos que estudiar.
- Quique:** Es verdad. ¿Qué queréis hacer? ¡Ah!, podemos jugar con la PlayStation.
- Germán:** Es que estoy cansado de jugar siempre con los videojuegos.
- Carmen:** Vale, ¿y qué tal si hacemos deporte?
- Germán:** No sé, es que me duele la pierna por el partido de fútbol del domingo.
- Noelia:** Podemos ir de tapas. Germán, a ti te encantan las tapas, ¿no?
- Germán:** Vale, pero no quiero ir a un restaurante con mucha gente, que seguro que tenemos que esperar mucho para sentarnos y estoy de mal humor.
- Quique:** ¿Qué? ¡Pero si siempre estás contento!
- Carmen:** Vale, pues más tarde decidimos. Después del examen seguro que estás más contento.
- Germán:** Es verdad, chicos. ¿Vemos una película? Me gusta la nueva de ciencia ficción.
- Quique:** A mí también.
- Carmen:** Sí, de acuerdo.

- ¿Cuántos planes proponen para hacer esta tarde? ➔ .....
- ¿Qué plan deciden hacer finalmente? ➔ .....
- ¿A quién le duele la pierna? ➔ .....
- ¿Por qué Germán no quiere ir de tapas? ➔ .....
- ¿Por qué no quiere jugar con la PlayStation? ➔ .....

### 4. Mira las imágenes, lee los textos y relaciona la foto con la información.

- |  |   |
|--|---|
| a. A María y a Graciela les gusta el campo y montar en bici. Ahora ellas están cansadas. | b. A Miguel le encanta chatear con sus amigos de Argentina. Él es muy abierto.  |
| c. A Andrés le gusta hacer fotos, también le gustan los perros. Es muy simpático.        | d. A Paloma le encanta ir de tiendas y comprar zapatos. Ella está muy contenta. |



### 5. Escribe qué actividades te gusta hacer en tu tiempo libre.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



## DESCRIBIR EL CARÁCTER Y EL ESTADO DE ÁNIMO DE UNA PERSONA

SER	ESTAR
<p>■ Para describir <b>el carácter</b> (característica permanente) se usa el verbo <b>ser</b>:</p> <p><i>Nuria <b>es</b> inteligente.</i></p> <p>tranquilo-a ≠ travieso-a simpático-a ≠ antipático-a alegre/divertido-a ≠ aburrido-a inteligente ≠ torpe</p>	<p>■ Para describir <b>el estado de ánimo</b> de una persona (característica temporal) se usa el verbo <b>estar</b>:</p> <p><i>Ese chico <b>está</b> nervioso por el examen.</i></p> <p>tranquilo-a ≠ nervioso-a/preocupado-a alegre, contento-a ≠ triste de buen humor ≠ de mal humor bien, perfecto ≠ cansado-a</p>

Ver Hablar por hablar.  
Unidad 3

Para otros usos de ser y estar, Apéndice gramatical pág. 121

### 1. Escucha y completa el diálogo.

Carlos: ¿Qué te pasa, Rafael? Hoy no ..... muy .....

Rafael: Bueno, es que ..... un poco .....

Carlos: ¿Y eso?

Rafael: Pues... es que no sé qué hacer. No me apetece hacer nada.

Carlos: ¡Pero qué dices! Si tú ..... muy ..... Venga, vamos a dar una vuelta.

Rafael: Bueno, vale.



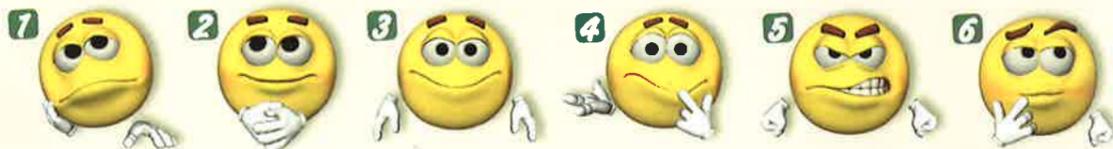
### 2. Escribe un diálogo parecido con el carácter y el estado de ánimo de Bea. Después, representalo con tu compañero.



### 3. Completa con ser o estar.

Bea ..... muy simpática. Cuando estamos juntos, ella ..... muy divertida y siempre ..... de buen humor. Esta semana ..... preocupada porque tiene un examen importante. Cuando la llamo por teléfono, ..... nerviosa. Me dice que ..... de mal humor. Seguro que después del examen vuelve a su carácter de siempre.

### 4. Habla con tu compañero. Describe el carácter o el estado de ánimo de estos emoticones.



### 5. Lee el diálogo y completa el cuadro.

Camarero: Hola, buenas tardes.  
 Cliente 1: Buenas tardes.  
 Camarero: ¿Qué quieren tomar?  
 Cliente 1: Yo, un refresco de cola 1 y un pincho de tortilla 2.  
 Cliente 2: Para mí, un refresco de naranja 3.  
 Camarero: ¿Quieren algo de comer?  
 Cliente 1: Sí, yo una tapa de jamón 4, por favor.  
 Camarero: ¿Algo más?  
 Cliente 2: No, nada más, gracias.

\*\*\*  
 Cliente 1: ¿Nos trae un poco más de pan, por favor?  
 Camarero: Tomen, aquí tienen.  
 \*\*\*  
 Cliente 1: La cuenta, por favor.  
 Camarero: Sí, son 12 euros.



### PEDIR EN UN RESTAURANTE

CAMARERO	Pregunta general	¿Qué quiere/n .....
	Preguntar por la comida y bebida	-¿Qué quiere/n beber? -¿Quiere/n algo de .....
	Durante la comida	-¿Quiere/n tomar algo más? .....
CLIENTE/S	Pedir comida y bebida	..... -Me pone un/a... .....
	Durante la comida	..... -No, ....., gracias. -¿..... un poco más de...?
	Para pagar	....., por favor. -¿Cuánto es?

En el restaurante se usan las formas **usted** y **ustedes**.

### 6. Mira el menú y escucha la conversación en el restaurante. Completa la información de la tabla.

	Él	Ella
De primero		
De segundo		
¿Necesita algo?		
De postre		

Menú del día

Primeros  
 Ensalada mixta  
 Paella  
 Sopa del día

Segundos  
 Pollo asado  
 Filete de ternera con patatas  
 Merluza a la romana

Postres  
 Fruta del tiempo  
 Helado  
 Pan y bebida

12€

### 7. En un restaurante: tú eres el camarero y tu compañero es el cliente y pide la comida. El menú os puede ayudar.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

LOS PRONOMBRES DE OBJETO INDIRECTO

En español, algunos de los verbos (como *gustar*, *encantar*, *doler*, *interesar*, *preocupar*, *molestar*...) van siempre acompañados del pronombre de objeto indirecto, dependiendo de la persona.

A mí	<b>me</b>
A ti	<b>te</b>
A él/ella/usted	<b>le</b>
A nosotros/as	<b>nos</b>
A vosotros/as	<b>os</b>
A ellos/as/ustedes	<b>les</b>

**Gustar**  
 gusta [ la paella  
 cantar  
 gustan las tapas

**encantar = gustar mucho**



Las formas *a mí*, *a ti*, *a él*... no son obligatorias y se usan para dar énfasis.

1. Completa las frases conjugando los verbos entre paréntesis.

- (A mí, gustar) ..... la música.
- (A ti, encantar) ..... tocar la guitarra.
- (A nosotros, gustar) ..... los deportes.
- (A ellos, encantar) ..... montar en bici.
- No (a ella, gustar) ..... los animales.
- (A vosotros, encantar) ..... leer novelas de ficción.



EXPRESAR ACUERDO Y DESACUERDO

Acuerdo		Desacuerdo	
Me gusta(n).	No me gusta(n).	Me gusta(n).	No me gusta(n).
A mí, también.	A mí, tampoco.	A mí, no.	A mí, sí.

2. Completa los diálogos.

<p>a. ¿Te gusta hacer deporte?                  Me encanta. ¿Y a ti?                  A mí .....</p>	<p>c. ¿Te gusta la música?                  Sí. ¿Y a ti?                  A mí .....</p>
<p>b. ¿Te gustan los videojuegos?                  No. ¿Y a ti?                  A mí .....</p>	

3. Escribe cinco cosas que te gustan. Pregunta a tu compañero para saber si tenéis los mismos gustos o no.

EL VERBO DOLER

El verbo *doler* funciona igual que el verbo *gustar*.

A mí **me duele** la cabeza.  
 A María **le duelen** los pies.



Para expresar dolor también se puede decir *tengo dolor de...*  
 Tengo dolor de cabeza.

4. Mira en la foto cómo se dicen en español las partes del cuerpo y completa con el verbo *doler*.

- (A mí) ..... *Me duele la cabeza* .....
- (A vosotros) .....
- (A ti) .....
- (A él) .....
- (A ellos) .....



5. En el médico. Mira cómo se dice en español y relaciona.

1. Tiene fiebre.      2. Está mareado.      3. Está cansado.      4. Tiene tos.      5. Tiene gripe.

- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a. Le duele la cabeza y tiene 39°C.     | <input type="checkbox"/> d. Le duelen las piernas y no puede más.        |
| <input type="checkbox"/> b. Le duele el pecho porque fuma mucho. | <input type="checkbox"/> e. Le duele todo el cuerpo y toma una aspirina. |
| <input type="checkbox"/> c. Tiene dolor de cabeza y todo gira.   |  |

6. Completa los diálogos.

<p>a. ¿A tu padre le duele la espalda?                  Sí. ¿Y a tu padre?                  A mi padre .....</p>	<p>b. ¿Te duelen los ojos?                  No. ¿Y a ti?                  A mí .....</p>
--	--



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Actividades de ocio y tiempo libre



1. Clasifica estas actividades según los verbos que utilizan. Después, escucha y comprueba.

- a. Ver → 6, ..... d. Jugar (a) → .....  
 b. Hacer → 5, ..... e. Navegar (por) → .....  
 c. Tomar → 10, .....

2. Fíjate en la foto de Miguel e intenta adivinar qué cuatro actividades le gusta hacer en su tiempo libre. Después escucha y comprueba.

- Viajar con amigos  Ver la televisión  
 Escuchar música  Hacer deporte  
 Tomar tapas con los amigos  Navegar por Internet  
 Ver conciertos en directo  Viajar solo



3. ¿Y a ti? ¿Qué te gusta hacer? Escribe del 1 al 6 tus actividades favoritas.

1. .... 4. ....  
 2. .... 5. ....  
 3. .... 6. ....

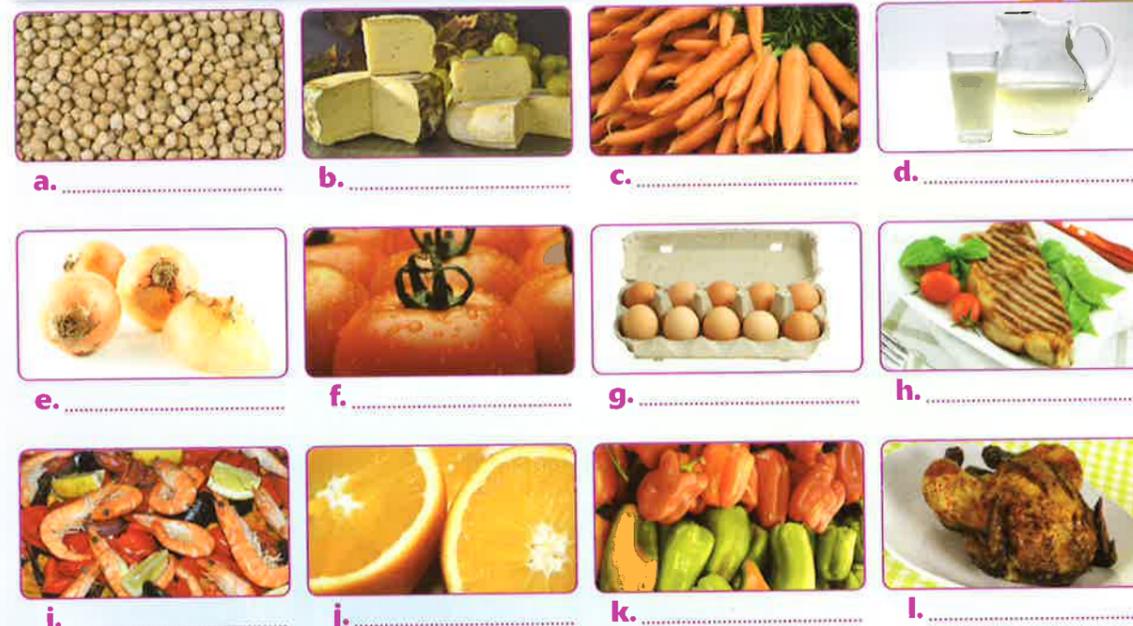
4. Habla con tu compañero. ¿Coincidís en las actividades que más os gustan?

## Los alimentos

5. Este es Fernando, un cocinero un poco loco. Con la ayuda de tu profesor y el diccionario, coloca el nombre a los alimentos que utiliza.

A Fernando le gusta cocinar, pero muchas veces hace unas mezclas un poco extrañas. Hoy vienen invitados a su casa y quiere preparar lo siguiente:

- Primer plato:** tomates con naranjas, pollo y garbanzos.  
**Segundo plato:** carne con mariscos, pimientos y queso.  
**Postre:** zanahorias con leche, cebollas y huevos.



6. Otro de los problemas de Fernando es que se alimenta muy mal. Contesta a las preguntas eligiendo las opciones correctas.

- a. ¿Qué comida no le gusta?  
 La hamburguesa con patatas fritas.  
 El helado.  
 La verdura.



- b. Cuando le duele la tripa, ¿qué prefiere comer?  
 Pescado con arroz.  
 Un yogur.  
 Una tarta de chocolate.



- c. ¿Qué no le gusta comer por la tarde?  
 Palomitas.  
 Pipas.  
 Manzanas.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

Diferencias entre r y rr

Sonido /r/	Sonido /rr/
a. vocal + r + vocal: marino, ahora, cara...	a. vocal + rr + vocal: carrete, marrón...
b. final de sílaba o palabra: ver, mar, arte...	b. inicio de palabra: recto, rosa...
c. después de consonante diferente a n, l, s: brazo, prado...	c. después de consonante n, l, s: alrededor, Enrique...

1. Escucha las siguientes palabras y ponlas en la columna correspondiente según su pronunciación.

Sonido /r/	Sonido /rr/

2. Escribe con r o rr según el sonido que oigas:

- |               |                 |
|---------------|-----------------|
| a. c...imen   | f. F...ancisco  |
| b. ca...tero  | g. a...tificial |
| c. ...emoto   | h. enfe...mera  |
| d. te...emoto | i. a...iba      |
| e. te...ible  | j. ...elroj     |



3. Dictado.

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

Prueba de comprensión de lectura

1. Lee las siguientes notas de una agenda. Relaciona cada nota con la frase correspondiente. Hay tres notas que no debes seleccionar.

<b>a</b> Montar en bici, domingo	<b>b</b> Cine, viernes a las 20:30h	<b>c</b> Concierto de Shakira el sábado a las 22h	<b>d</b> Médico, a las 12, el miércoles
<b>e</b> Comprar arroz, pan y carne	<b>f</b> Quedar con Eliana para ir al cine	<b>g</b> Reservar mesa en restaurante Pepito, jueves	<b>h</b> Hacer el trabajo de matemáticas. Miércoles por la tarde
<b>i</b> Chatear con mi amigo Michelle, lunes	1. Estudio. <input type="checkbox"/> 4. Voy al hospital. <input type="checkbox"/> 2. Navego por Internet. <input type="checkbox"/> 5. Hago la compra. <input type="checkbox"/> 3. Hablo por teléfono con la familia. <input type="checkbox"/> 6. Hago deporte. <input type="checkbox"/> 7. Voy a cenar fuera. <input type="checkbox"/>		

2. Lee el siguiente texto y contesta las preguntas.

Me encantan los fines de semana. Los sábados por la mañana me levanto a las 9:30 y nado en la piscina hasta las 11:00. Siempre hago algún deporte, fútbol, tenis o baloncesto. Como a las 14:00 y después duermo un poco la siesta. A las 16:30 viene mi tía Eva a visitarnos y trae siempre una tarta de chocolate. Después navego por Internet porque tengo muchos amigos para chatear. A las 20:00 salgo con mis amigos a tomar algo y conocer a gente. Hay una chica que me gusta mucho. Se llama Sara, pero tiene novio. A veces me mira y me pongo rojo. Los domingos comemos todos juntos. Mamá prepara paella o carne. Después salimos todos a pasear y por la noche hago los deberes para el lunes.

- |  |   |
|--|---|
| 1. La persona que escribe es...<br>a. un chico.<br>b. una chica.<br>c. un profesor.                                    | 4. Su tía Eva viene...<br>a. por la mañana.<br>b. por la tarde.<br>c. por la noche.                       |
| 2. Esta persona...<br>a. cena en un restaurante.<br>b. va al cine.<br>c. hace deporte.                                 | 5. A esta persona...<br>a. le gusta mucho Sara.<br>b. no le gusta nada Sara.<br>c. le gusta un poco Sara. |
| 3. Esta persona...<br>a. duerme muchas horas por la noche.<br>b. duerme la siesta.<br>c. duerme en casa de sus amigos. | 6. Los domingos cocina...<br>a. el padre.<br>b. la tía Eva.<br>c. la madre.                               |

# La comida en España

1. Lee el texto y relaciona.

## PLATOS TÍPICOS

Los españoles comen mucho y muy variado. En su dieta no falta ningún tipo de alimento: verduras, legumbres, carne, pescado, fruta, y todo ello forma parte de la cultura del país. Entre los platos más típicos están el cocido madrileño, que consiste en dos platos: el primero es una sopa de fideos y el segundo, garbanzos con carne, patatas y algunas verduras.

Otro plato típico es la paella valenciana, que es un plato hecho con arroz y carne o marisco. También es muy popular el marisco de Galicia, especialmente los mejillones o el pulpo. Y en verano es muy típico beber gazpacho andaluz, que es una sopa fría hecha con tomates, pimientos, pepino, cebolla, pan, aceite, vinagre y ajo. También los asados son muy importantes en Castilla y León y, si visitas Segovia, tienes que comer cochinillo, que es un cerdo pequeño asado. También la carne asada es una comida muy típica en Navidad, junto con el marisco y el turrón, dulce que solo comemos en esa época del año.



- a. Madrid
- b. Valencia
- c. Galicia
- d. Andalucía
- e. Castilla y León

2. Encuentra en esta sopa de letras los ingredientes del gazpacho.

N A L X E J H N O V  
 T P C R S A I T T I  
 O X P E P I N O H N  
 M K W Q I E G Y U A  
 A D Y Z I T B A Ñ G  
 T N S M H T E O I R  
 E A I L A O W V J E  
 Q P C C E B O L L A



3. Marca verdadero (V) o falso (F).

- 1. La paella es típica de Madrid.  V  F
- 2. El gazpacho es una sopa fría.  V  F
- 3. El pulpo y los mejillones son típicos de Galicia.  V  F
- 4. En España la comida es muy variada.  V  F



# Las tapas

4. Lee el texto y contesta las preguntas.

## Las tapas



Algo muy característico y muy típico en España son las tapas. Llamamos tapas a la comida que en un bar o restaurante ponen junto a la bebida. Cuando pedimos algo para beber es costumbre ofrecer algo para comer que no hay que pagar. Lo más habitual son aceitunas, patatas fritas, un poco de jamón o un pequeño plato de cualquier tipo de comida. No siempre es así, en muchos bares sí hay que pagarlo. Se pueden pedir varias tapas y compartirlas para comer o cenar con tus amigos.

El origen de la palabra tapas viene de la antigua costumbre de tapar los vasos con comida, de esa forma no entra polvo ni moscas o cualquier otro tipo de insecto. Normalmente los bares que ofrecen buenas y grandes tapas están llenos de gente. A la acción de ir de tapas se la llama tapear y es normal escuchar a los españoles decir: ¿salimos hoy a tapear?



- 1. Las tapas normalmente son gratis.  a. sí  b. no
- 2. Una tapa habitual...  a. fruta  b. aceitunas
- 3. Un plato pequeño de paella puede ser una tapa.  a. sí  b. no
- 4. El origen de las tapas es...  a. moderno  b. antiguo
- 5. La acción de comer tapas se llama...  a. tapear  b. patear

5. Ahora completa con información de tu país.

En mi país los platos típicos son...

En mi país cuando estamos en un bar es típico comer...

En mi país cuando hacemos una fiesta es típico comer...



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Ser/Estar

...../10

1. Clasifica estas palabras.

*divertido* ◦ *cansada* ◦ *nerviosa* ◦ *inteligente* ◦ *de mal humor* ◦ *simpática*  
*triste* ◦ *travieso* ◦ *contento* ◦ *preocupada*

ser	estar

## Expresar gustos y preferencias

...../5

2. Completa el diálogo con las siguientes palabras.

*Gusta* ◦ *Gustan* ◦ *También* ◦ *Tampoco* ◦ *Gusta*

- a. Pepe: ¿Te ..... los platos típicos españoles?  
 b. Alice: Sí, muchísimo. Me ..... mucho comer.  
 c. Pepe: A mí ....., me encanta comer. Pero no me ..... cocinar.  
 d. Alice: A mí ..... Es muy complicado.

## Expresar dolor

...../5

3. Relaciona las frases.



- Me duele .....
- Me duelen .....
- Tengo dolor de .....
- Estoy .....
- Tengo .....

- fiebre.
- el estómago.
- enfermo.
- cabeza.
- los pies.



## En el restaurante

...../8

4. Ordena el siguiente diálogo.

- |  |   |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Camarero: ¿Quiere algo de comer?            | <input type="checkbox"/> Cliente: Un refresco de limón, por favor.          |
| <input type="checkbox"/> Cliente: Buenas noches.                     | <input type="checkbox"/> Camarero: ¿Algo más?                               |
| <input checked="" type="checkbox"/> Camarero: Hola, buenas noches.   | <input type="checkbox"/> Cliente: Sí, una tapa de jamón y queso, por favor. |
| <input type="checkbox"/> Cliente: No, nada más, gracias. ¿Cuánto es? | <input type="checkbox"/> Camarero: Son 16 euros.                            |
| <input type="checkbox"/> Camarero: ¿Qué quiere tomar?                |   |

## Partes del cuerpo

...../8

5. Escribe las partes del cuerpo.

- |             |             |
|-------------|-------------|
| 1. La ..... | 5. La ..... |
| 2. La ..... | 6. La ..... |
| 3. La ..... | 7. La ..... |
| 4. El ..... | 8. El ..... |



## Comidas y alimentos

...../6

6. Clasifica los alimentos en fríos o calientes.

*Gazpacho* ◦ *Paella* ◦ *Helado* ◦ *Carne asada* ◦ *Ensalada* ◦ *Cocido*

Caliente	Frio
	

## Diferencia entre r y rr

...../9

7. Elige la opción correcta.

- |                       |                       |                         |
|-----------------------|-----------------------|-------------------------|
| a. Dolor / Dolorr     | d. Arena / Arrena     | g. Rana / Rrana         |
| b. Corer / Correr     | e. Aroz / Arroz       | h. Preparar / Prreparar |
| c. Verdura / Verrdura | f. Rodilla / Rrodilla | i. Naranja / Narranja   |

## La comida en España

...../5

8. Contesta verdadero (V) o falso (F).

- |   |   |
|---|---|
| a. En la comida española solo hay carnes y legumbres.     | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |
| b. El cocido es un plato solo de garbanzos.               | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |
| c. El gazpacho es una sopa caliente típica de Andalucía.  | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |
| d. Las tapas son platos grandes de comida.                | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |
| e. El origen del las tapas es una costumbre muy reciente. | <input type="checkbox"/> V <input type="checkbox"/> F |



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



**1. Completa con el verbo correcto las siguientes actividades de tiempo libre.**

1. .... deporte.
2. .... películas.
3. .... por el mar.
4. .... tapas en un bar.
5. .... judo.
6. .... al baloncesto.



**2. Lee ahora el texto y elige cuál es, según tu opinión, la mejor recomendación.**

### Las recomendaciones de Mónica

Todos los fines de semana Marta llama a su amiga Mónica por teléfono para hablar sobre el fin de semana. Marta nunca sabe qué quiere hacer, tiene muchas dudas y Mónica siempre le ayuda con sus ideas. Este es un resumen de las últimas recomendaciones de Mónica a su amiga.

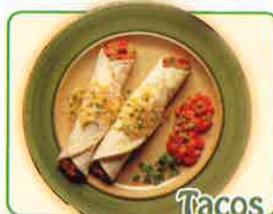


Hola Marta, supongo que estás contenta porque es viernes y este fin de semana hay muchísimas cosas que puedes hacer. Por ejemplo, si quieres ver una película en el cine, hay tres opciones interesantes: una comedia española con Penélope Cruz, un drama argentino y una película de animación. Por cierto, tengo una novela de un escritor venezolano. Si tienes tiempo, puedes leer la novela este fin de semana, está muy bien.

Otra opción es comer en un restaurante. Yo te recomiendo un restaurante mexicano que tiene una comida muy buena y es bastante barato. Lo mejor son los nachos y los tacos, ¡me encantan los tacos! Además puedes escuchar rancheras, que son las canciones típicas de México.

Si quieres hacer deporte, podemos montar juntas en bici el domingo. Yo tengo una bici nueva. Es el regalo de mis abuelos por mi cumpleaños.

Por último, ¿te gusta cantar? Es que tengo un karaoke en casa y el domingo puedes venir a cantar con mi hermana y conmigo. ¿Te imaginas? Puede ser muy divertido. Además, mi padre todos los domingos hace paella para comer, entonces puedes venir antes a comer también.



**3. Contesta a las preguntas con sí o no.**

- a. ¿El padre de Mónica hace paella los sábados? → .....
- b. ¿A Mónica le gustan los tacos? → .....
- c. ¿La bici de Mónica es nueva? → .....
- d. ¿Mónica tiene una hermana? → .....
- e. La novela que tiene Mónica, ¿es de un escritor mexicano? → .....
- f. ¿Las rancheras son mexicanas? → .....

**4. Lee y escucha la respuesta de Marta y marca qué recomendaciones le gustan.**

Muchas gracias por tus recomendaciones, Mónica. Me encanta el cine argentino, entonces la película argentina que me recomiendas es una buena opción. Para la novela, no tengo tiempo este fin de semana, pero gracias. Y otra cosa, no me gusta nada la comida mexicana. No puedo montar en bici porque me duele mucho la pierna; pero lo del karaoke sí, me gusta muchísimo cantar. Además, la paella es mi comida favorita.



- |  |  |
|--|--|
| <input type="checkbox"/> a. Ver la película argentina. | <input type="checkbox"/> d. Montar en bici.        |
| <input type="checkbox"/> b. Leer la novela.            | <input type="checkbox"/> e. Cantar con el karaoke. |
| <input type="checkbox"/> c. Comer comida mexicana.     | <input type="checkbox"/> f. Comer paella.          |

**5. Ahora recomienda al resto de la clase actividades para hacer el próximo fin de semana.**

Hola compañeros, estas son mis recomendaciones para el fin de semana...

**6. ¿Qué recomendación te gusta más? ¿Por qué?**

Me gusta la recomendación de Katie. Comer una hamburguesa y después ver una película en el cine, porque...

# Vamos de viaje

## Contenidos funcionales

- Pedir y dar información espacial
- Preguntar y decir la dirección
- Localizar personas, objetos y lugares

## Contenidos gramaticales

- Los verbos *ir, coger, seguir* y *jugar*
- Contraste *hay/está(n)*
- Preposiciones *a, en* y *de*
- Adverbios de cantidad
- El verbo *conocer*
- Expresiones de lugar

## Contenidos léxicos

- Transportes
- Los viajes
- La ciudad y direcciones

## Fonética y ortografía

- Los sonidos /x/ y /g/

## Contenidos culturales

- El transporte en España

## Relato

- Las vacaciones de Lucía



¿Qué ves?

### 1. Fíjate en la imagen y elige la opción correcta.

1. La imagen representa:
  - a. una foto de dos estudiantes.
  - b. una foto de un grupo de amigos.
  - c. una foto de dos excursionistas.
2. La chica tiene en la mano:
  - a. una guía.
  - b. un papel.
  - c. un mapa.
3. Los chicos están:
  - a. en la ciudad.
  - b. en el campo.
  - c. dentro de una oficina.
4. La chica de la foto:
  - a. está de buen humor.
  - b. está triste.
  - c. está preocupada.

### 2. Relaciona.

- a. Un mapa
- b. Una mochila
- c. Un parque natural
- d. Una cantimplora



## Trabajamos con el diálogo

### Escucha el diálogo y contesta verdadero (V) o falso (F).

**Belén:** ¿Conoces este parque natural?

**Jesús:** No, es la primera vez que estoy aquí. ¡Es increíble!

**Belén:** Es verdad. A mí me gusta porque no está muy **lejos de** nuestra casa y podemos venir en coche. A mis hermanos les encanta jugar aquí. Hay árboles muy altos y muchos tipos de flores. ¡Ah! y es fácil ver animales; hay osos, jirafas y muchas especies de pájaros. También hay restaurantes para comer.

**Jesús:** Genial. ¿Dónde están los restaurantes? Ya tengo un poco de hambre.

**Belén:** Pues hay muchos, pero el más ba-

ráto está **cerca de** la entrada. Nos gusta porque tiene unas mesas de madera bastante grandes.

**Jesús:** ¿Seguro? Creo que en la entrada no hay restaurantes, según este mapa.

**Belén:** Claro que sí, hay en la entrada y también **detrás del** lago. Tu mapa está mal.

**Jesús:** ¿Y sabes si hay una tienda donde comprar otro mapa?

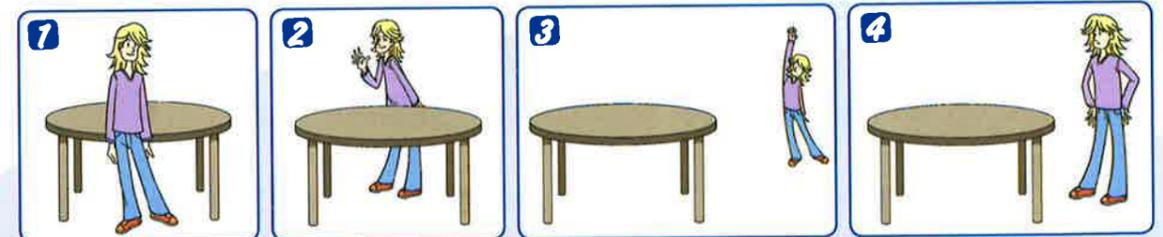
**Belén:** Pues creo que hay una tienda **detrás de** la entrada. Venga, vamos al restaurante y después de comer vamos a la tienda y seguimos con la ruta.

- a. Jesús conoce muy bien el parque.
- b. Belén piensa que el parque está un poco lejos de su casa.
- c. En el parque no hay animales.
- d. El restaurante más barato está cerca de la entrada.
- e. Jesús quiere comprar otro mapa.
- f. Primero van a la tienda y después al restaurante.

V	F
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

### Escucha otra vez y repite.

### Mira los dibujos y completa con las palabras resaltadas del diálogo.



- a. En el dibujo 1 la chica está ..... la mesa.
- b. En el dibujo 2 la chica está ..... la mesa.
- c. En el dibujo 3 la chica está ..... la mesa.
- d. En el dibujo 4 la chica está ..... la mesa.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



## PEDIR Y DAR INFORMACIÓN ESPACIAL

¿Dónde está el libro?

El libro está [ -delante de -cerca de -detrás de -al lado de -encima de -a la izquierda de -debajo de -a la derecha de -lejos de -dentro de ] la mesa.

La lámpara está [ entre ] la mesa [ y ] la mochila.



¡Recuerda! ■ de + el = del ■ a + el = al

1. Fíjate en el escritorio de María y escribe dónde están estos objetos.



- El ordenador está ..... cedés y el móvil.
- Los cedés están ..... refresco.
- La cámara está ..... pantalla del ordenador.
- La ventana está ..... gato.
- El cuaderno está ..... móvil.
- La lámpara está ..... ordenador.

2. Escucha a María cómo describe su dormitorio y encuentra un error.

3. Pregunta a tu compañero por la ubicación de otros objetos que hay en el escritorio del ejercicio 1.

¿Dónde están las zapatillas de María?

4. En parejas describe dónde está uno de tus compañeros de clase.

## PREGUNTAR Y DECIR LA EXISTENCIA/LOCALIZACIÓN

HAY

- Se usa para hablar y preguntar por la **existencia** de algo o de alguien:

En mi clase **hay** una pizarra y **hay** muchos libros.

Perdona (tú)/Perdone (usted), ¿**hay** piscina en este pueblo?

- Es invariable y se usa:
  - delante del nombre.
  - con los artículos indeterminados o sin artículos.

En tu pueblo **hay** (un) campo de fútbol.

ESTÁ/ESTÁN

- Se usa para hablar o preguntar por la **localización** de una cosa o una persona:

La pizarra **está** detrás de la mesa y los libros **están** en la estantería.

Oye (tú) /Oiga (usted), ¿dónde **está** el restaurante de Manuel?

- Es variable y se usa:
  - después del nombre.
  - con los artículos determinados.

El campo de fútbol **está** cerca del instituto.

## INTRODUCIR UNA PREGUNTA/UNA RESPUESTA

Para preguntar:

Perdona (tú)/Perdone (usted), ¿dónde hay/está...?  
Oye (tú)/Oiga (usted), ¿dónde hay/está...?  
¿Sabes (tú)/Sabe (usted) dónde hay/está...?

Para responder:

Sí, claro, mira/mire...  
Pues mira/mire...  
No lo sé, lo siento.

5. Completa estos diálogos con los verbos *haber* y *estar*.

a. José: ¿Dónde ..... el bar de Pedro?  
Lola: El bar ..... cerca de mi casa, en la calle Felicidad.

c. Juan: Perdona, Raquel, ¿..... playa en tu ciudad?

Raquel: No, no hay playa, pero ..... unos lagos muy bonitos que ..... cerca de mi casa.

b. Andrés: Oye, ¿dónde ..... una comisaría?  
Laura: No lo sé.

6. Escucha y comprueba. Después, representa los diálogos con tu compañero.

7. Pregunta a tu compañero si hay estas cosas en su ciudad y dónde están.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

VERBOS IRREGULARES EN PRESENTE

	<b>Ir</b>	<b>Seguir</b>	<b>Jugar</b>	<b>Conocer</b>
Yo	<b>voy</b>	<b>sigo</b>	<b>juego</b>	conozco
Tú	<b>vas</b>	<b>sigues</b>	<b>juegas</b>	conoces
Él/ella/usted	<b>va</b>	<b>sigue</b>	<b>juega</b>	conoce
Nosotros/as	<b>vamos</b>	seguimos	jugamos	conocemos
Vosotros/as	<b>vais</b>	seguís	jugáis	conocéis
Ellos/as/ustedes	<b>van</b>	siguen	<b>juegan</b>	conocen

1. Completa el cuadro con la forma correcta en presente.

1. Jugar (yo)	<b>juego</b>	2. Conocer (nosotros)	<b>conocemos</b>	3. Ir (ellos)	
4. Seguir (tú)		5. Ir (yo)		6. Jugar (vosotros)	
7. Conocer (yo)		8. Seguir (ella)		9. Ir (tú)	
10. Conocer (ellos)		11. Seguir (nosotros)		12. Jugar (usted)	

LAS PREPOSICIONES DE LUGAR A, DE, EN

Los verbos de movimiento van acompañados de algunas preposiciones de lugar.

- **en** indica el medio de transporte: *Viajamos en coche.*
- **a** indica destino: *Voy a Roma.*
- **de** indica origen y procedencia: *Vengo de Burgos.*



Ir **de** vacaciones/ir **de** viaje.

2. Lee los diálogos y complétalos con estos verbos y preposiciones.

**jugamos • en • ir • a • conoces • de • voy • sigues • en • vas • vamos**

- a. ▶ ¿Cómo puedo (1)..... a la casa de tu hermano?  
 ▶ Para ir (2)..... su casa (3)..... todo recto por la calle Real, giras a la derecha y caminas diez minutos aproximadamente. La casa está (4)..... la calle Paz. Si vas (5)..... autobús es mejor.
- b. ▶ ¿(6)..... dónde es Juan?  
 ▶ ¿(7)..... a Juan?  
 ▶ Claro, todos los domingos (8)..... con él al tenis y en verano (9)..... de vacaciones juntos.
- c. ▶ ¿Dónde (10).....?  
 ▶ Al campo de fútbol. Mis amigos y yo (11)..... al fútbol por la tarde.

ADVERBIOS DE CANTIDAD

Juan come	<b>demasiado</b>	<i>Luis trabaja <b>demasiado</b>.</i>
	<b>mucho</b>	<i>Ana viaja <b>mucho</b>.</i>
	<b>bastante</b>	<i>Pedro estudia <b>bastante</b>.</i>
	<b>poco</b>	<i>Rosa estudia <b>poco</b>.</i>



Demasiado, mucho, bastante y poco pueden funcionar también como adjetivos. En estos casos son variables y concuerdan con el nombre al que acompañan:

**demasiado/a/os/as**    **mucho/a/os/as**    **bastante/s**    **poco/a/os/as**  
 En Madrid hay **demasiada** gente.    Hoy tengo **muchos** deberes.

MUY/MUCHO

**Muy** es invariable y se usa delante de **adjetivos** y **adverbios**:

*El/ella es **muy** inteligente.*    *Ellos/ellas hablan **muy** despacio.*

**Mucho** se usa:

- después de un **verbo** (es un adverbio y es invariable): *Juan come **mucho**.*
- delante de un **sustantivo** con el que concuerda (es un adjetivo y es variable): *Hace **mucho** calor.*    *En el concierto hay **muchas** personas.*

3. Elige la opción correcta.

- Mi hermano nunca va al gimnasio. No le gusta **poco/mucho** hacer deporte.
- Jaime come **demasiado/poco**. Solo una ensalada para comer y fruta para cenar.
- Todos los días leo el periódico y una revista. Leo **poco/bastante**.
- Mi padre trabaja doce horas al día. Trabaja **demasiado/bastante**.

4. Clasifica las palabras según se utilicen con **muy** o **mucho/a**.

- |              |               |
|--------------|---------------|
| a. guapa     | e. sueño      |
| b. frío      | f. trabajador |
| c. divertido | g. paciencia  |
| d. simpática | h. alegría    |

1. Muy	2. Mucho/a

5. Completa las frases con **muy** o **mucho/a/os/as**.

- Esta chica estudia todos los días. Es ..... inteligente.
- Mi primo cuando habla tiene ..... razón.
- Duermo cinco horas al día. Tengo ..... sueño.
- Mi amigo hace ..... preguntas; es ..... curioso.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

## Los medios de transporte

## La ciudad

1. Escucha cómo se dicen en español los medios de transporte y completa.



ir en/coger el autobús.



ir en/coger un .....



ir en/coger el avión.



ir en/coger un .....



ir en moto.



ir en/coger el .....



ir en/coger el .....



ir a pie.

2. Relaciona cada adjetivo con su definición.

- |                |   |                             |
|----------------|---|-----------------------------|
| 1. Rápido/a    | • | a. que cuesta mucho dinero. |
| 2. Caro/a      | • | b. que tarda poco tiempo.   |
| 3. Lento/a     | • | c. que cuesta poco dinero.  |
| 4. Barato/a    | • | d. que tarda mucho tiempo.  |
| 5. Seguro/a    | • | e. que tiene riesgo.        |
| 6. Práctico/a  | • | f. que es agradable.        |
| 7. Peligroso/a | • | g. que no tiene riesgo.     |
| 8. Cómodo/a    | • | h. que es útil.             |



3. Clasifica los adjetivos anteriores en positivos y negativos.

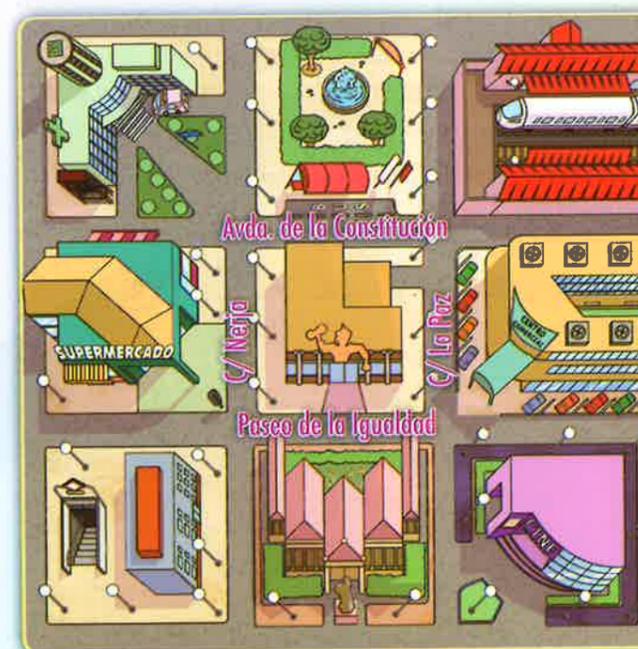
Positivos

Negativos

4. Escribe un adjetivo para cada medio de transporte. Pregunta a tu compañero. ¿En qué coincidís?

- |                                    |                                    |
|------------------------------------|------------------------------------|
| a. Para mí, el coche es... → ..... | d. Para mí, el metro es... → ..... |
| b. Para mí, el avión es... → ..... | e. Para mí, el barco es... → ..... |
| c. Para mí, el tren es... → .....  | f. Para mí, la moto es... → .....  |

5. Escucha y repite.



6. Mira el plano y completa el texto.

¡Tengo un barrio genial! En mi barrio hay un centro comercial entre la ..... de tren y el ..... Enfrente hay un ..... muy grande, al lado del ..... Detrás del gimnasio hay un ..... donde quedo con mis amigos para montar en bici. En el centro comercial hay una zapatería que me gusta mucho. El centro comercial está cerca del ....., sigues todo recto a la derecha y la primera a la izquierda; al final de la Avda. de la Constitución. ¡Ah! Yo vivo al lado del metro, en la C/ Nerja, N.º 45, 3.º B.



■ LAS DIRECCIONES: abreviaturas.

Avenida → **Avda.** Calle → **C/** Plaza → **Pl.** Paseo → **P.º** Número → **N.º**

Código Postal → **CP** Derecha → **Dcha.** Izquierda → **Izda.**

1.º → primero/a 2.º → segundo/a 3.º → tercero/a 4.º → cuarto/a 5.º → quinto/a

7. Escribe un texto similar sobre qué hay en tu barrio. Después, explícaselo a tu compañero.

8. Pregunta a tu compañero por su dirección y escríbela. Luego, hazed lo contrario.

-¿Dónde vives?

-Vivo en...



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

El sonido /x/ y el sonido /g/

1. Escucha la pronunciación de estas palabras.

El sonido /x/	El sonido /g/
g + e, i → gente, gitano	g + a, o, u → galleta, gordo, guapo
j + a, o, u → jamón, joven, jueves	gu + i, e → guitarra, Miguel



- El verbo **coger** en el presente se escribe con **g** en todas las personas excepto en la primera que se escribe con **j**: *cojo, coges, coge, cogemos, cogéis, cogen*.
- El verbo **seguir** en el presente se escribe con **gu** en todas las personas excepto en la primera que se escribe con **g**: *sigo, sigues, sigue, seguimos, seguís, siguen*.

2. Lee en voz alta las siguientes palabras. Después escúchalas y comprueba su pronunciación.



general	jubilarse	guerra
jabalí	agua	gamba
ajo	agosto	girasol
girar	guisante	página



3. Escribe g o j.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a. ca.....ón  | f. co.....e    |
| b. o.....o    | g. ....untos   |
| c. má.....ico | h. mon.....a   |
| d. ....ema    | i. ima.....en  |
| e. ....irasol | j. traba.....o |



4. Escribe g o gu.

- |               |                |
|---------------|----------------|
| a. ....ato    | f. ....afas    |
| b. ....orro   | g. ....ía      |
| c. ....errero | h. ....azpacho |
| d. á.....ila  | i. ....ota     |
| e. ....usano  | j. abri.....o  |



5. Corrige los errores de las frases.

- Mi amijo Gosé es muy simpático. → .....
- El jersey de Rosa es rogo. → .....
- Mi instituto está muy legos de mi casa. → .....
- Gillermo siempre nos gana en los videojuegos. → .....

6. Dictado.

- |         |         |
|---------|---------|
| 1. .... | 5. .... |
| 2. .... | 6. .... |
| 3. .... | 7. .... |
| 4. .... | 8. .... |

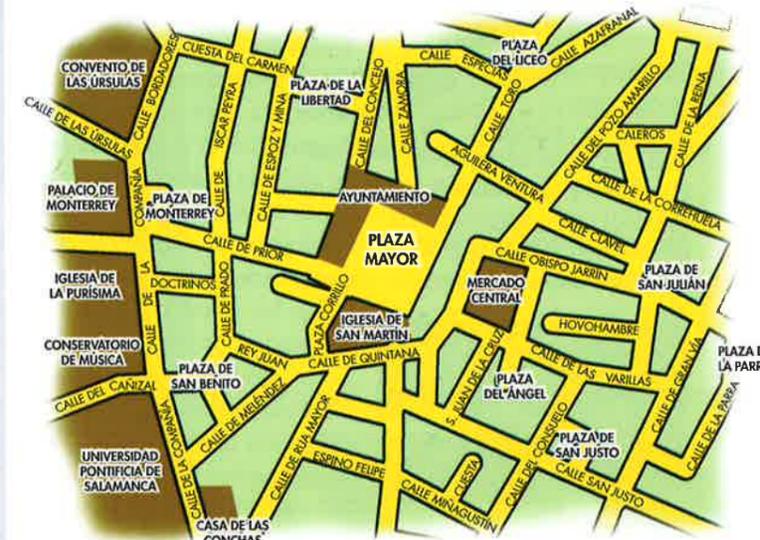


Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.

Prueba de comprensión de lectura

1. Lee el texto sobre la ciudad de Salamanca y contesta.

Este es el plano del centro de Salamanca, que es una ciudad española muy conocida. Muchos jóvenes estudian aquí, porque su universidad es muy importante. Es la segunda universidad más antigua de España y está al lado del Conservatorio. Conozco Salamanca y me gusta pasear por la Plaza Mayor, que está a la izquierda del Mercado Central. Esta plaza es muy famosa y conocida en el resto de España. Aquí hay muchos turistas, que visitan el Ayuntamiento, y muchos estudiantes que tocan la guitarra para divertirse. No es una ciudad muy grande, no tiene metro, así que voy andando a todos los lugares. Aunque muchos salmantinos van a trabajar en coche.



- ¿Dónde está el Mercado Central?
  - A la derecha de la Plaza Mayor.
  - Lejos de la Plaza Mayor.
  - Encima de la Plaza Mayor.
- ¿Hay una estación cerca de la Plaza Mayor?
  - Sí.
  - No, no hay.
  - No, no hay metro.
- El Ayuntamiento está:
  - Al lado del conservatorio.
  - A la izquierda del Mercado Central.
  - En la Plaza Mayor.
- Es una ciudad que se puede recorrer:
  - A pie.
  - En metro.
  - En tren.
- En Salamanca hay:
  - Mucho turismo.
  - Muchos estudiantes.
  - Mucho turismo y muchos estudiantes.
- Salamanca tiene:
  - La Universidad más antigua de España.
  - El segundo conservatorio más antiguo de España.
  - Una Plaza Mayor muy famosa en España.





## Existencia, ubicación y localización

..... /10

1. Completa los siguientes diálogos con las palabras que tienes a continuación.

*hay* • *recto* • *giras* • *sigues* • *ir* • *izquierda*

- a. **Alicia:** ¿Cómo puedo ..... a la Plaza de España?  
**Enrique:** Sigues todo recto, ..... a la derecha y allí está la Plaza de España.
- b. **Beatriz:** ¿Me puedes indicar cómo llegar a Callao?  
**Samuel:** En la primera calle giras a la ..... y después todo .....
- c. **Liliana:** ¿Dónde ..... una farmacia por aquí cerca?  
**Nicolás:** ..... todo recto y luego giras a la derecha.

2. Señala las que se pregunta por una localización.

- a.  Perdona, ¿para ir a la biblioteca?
- b.  Oye, ¿sabes si hay un parque por aquí cerca?
- c.  Perdona, ¿sabes dónde está el museo?
- d.  Oiga, ¿hay un bar en este pueblo?



## El transporte y la ciudad

..... /4

3. Escribe la palabra correcta según las fotografías.

- a. Mi tío coge un ..... para ir a trabajar porque es más rápido.
- b. Raquel coge el ..... todos los días para ir a trabajar.
- c. Estudio mejor en la ..... que en casa.
- d. Compro toda la fruta y la verdura en el .....



## Direcciones

..... /6

4. ¿Qué significan las siguientes abreviaturas?

- a. Avda. → .....      c. CP → .....      e. C/ → .....
- b. Dcha. → .....      d. Pl. → .....      f. P.º → .....

## Hay - Está/están

..... /7

5. Completa con *hay*, *está* o *están*.

- a. ¿Dónde ..... Javier?
- b. En mi calle ..... una biblioteca.
- c. El cuaderno ..... encima de la mesa.
- d. Los platos ..... en mi casa.
- e. No ..... farmacia en esta calle.
- f. En la Puerta del Sol ..... otras paradas de autobús.
- g. ¿Dónde ..... mis zapatillas preferidas?

## G y J

..... /11

6. Escribe colocando *g* o *j* en su lugar correspondiente.



- a. Es bueno se.....uir los buenos conse.....os.
- b. Me .....usta .....ugar al a.....edrez.
- c. Este relo..... es de una de las me.....ores relo.....erías.
- d. La .....itana de o.....os verdes tiene un .....ato.



## Expresiones de lugar

..... /4

7. Completa con expresiones de lugar.



a. El pájaro está ..... la rama.



b. El gato está ..... la cesta.



c. La jirafa está ..... el árbol.



d. El elefante está ..... su madre.



e. El perro está ..... el sillón.



f. El caballo está ..... los árboles.



Practica lo que has aprendido con el material interactivo extra.



### 1. Relaciona.

- 1. Ir de... • a. bote.
- 2. Ir a... • b. vacaciones.
- 3. Ir en... • c. México.



### 2. Lee el texto.

## Las vacaciones de Lucía

Me gusta ir de vacaciones con mis padres. Siempre organizan viajes muy interesantes y diferentes. Este año vamos a ir a México. ¡Me encanta!

¿Y qué voy a hacer? Pues no voy a visitar monumentos ni nada por el estilo. Voy a disfrutar de la naturaleza. ¡Voy a ver ballenas y mariposas monarca!

¿Sabes, querido diario, que todos los años, entre octubre y marzo, 300 millones de mariposas monarca viajan desde Canadá hasta México para hibernar? Estas mariposas viajan 4000 kilómetros (durante más de 25 días) en busca de una temperatura más cálida. Dicen que es fantástico poder verlas a todas juntas volando. Su destino es lo que se llama el "Santuario de las mariposas monarca", un bosque donde se quedan hasta primavera. A medida que entras en este bosque hay más y más mariposas que cubren las ramas de los árboles, y con la luz del sol empiezan a volar, y todo se vuelve de color naranja. ¿Cómo algo tan pequeño como una mariposa puede volar tantos kilómetros? ¡Es increíble!

También vamos a ver las ballenas grises. En la misma época, muchas de estas ballenas se juntan en las aguas de Baja California para tener sus crías. Además, cuando ven gente en un bote, se acercan y muestran la cola. ¡Voy a hacer un montón de fotos!



### 3. Marca las opciones correctas.

- a.  Lucía está en México.
- b.  Todos los años viaja con sus padres a México.
- c.  El final de la migración de la mariposa monarca es en un bosque.
- d.  Las ballenas grises van a las aguas de Baja California para tener sus crías.
- e.  Las mariposas viajan en primavera.
- f.  Lucía se cuenta el viaje a sí misma.

### 4. Fíjate en estas personas que quieren ir de vacaciones a México. Lee estos destinos. ¿Cuál crees que es el destino ideal según sus características?

Jesús y Belén: "Nos encanta la aventura y la naturaleza. Siempre vamos de vacaciones a lugares con muchos árboles, flores, ríos y lagos".



Macarena: "Prefiero visitar ciudades y lugares donde puedo aprender sobre la historia y la cultura de esa región".



Daniela: "A mí me encanta tomar el sol y descansar".



Enrique y Marta: "Estamos muy enamorados y queremos un lugar especial y romántico".



### Para las vacaciones... ¡elige tu destino favorito!



**Teotihuacan**, es una zona arqueológica a 40 kilómetros de la Capital. Tiene muchos restos arqueológicos y puedes aprender mucho sobre la antigua historia de México. Hay edificios estupendos como las pirámides del Sol y la Luna.

**Guanajuato** es un lugar romántico, donde las leyendas, la tradición y la intimidad son los ingredientes principales. Tiene calles tranquilas para caminar durante horas y restaurantes muy íntimos.



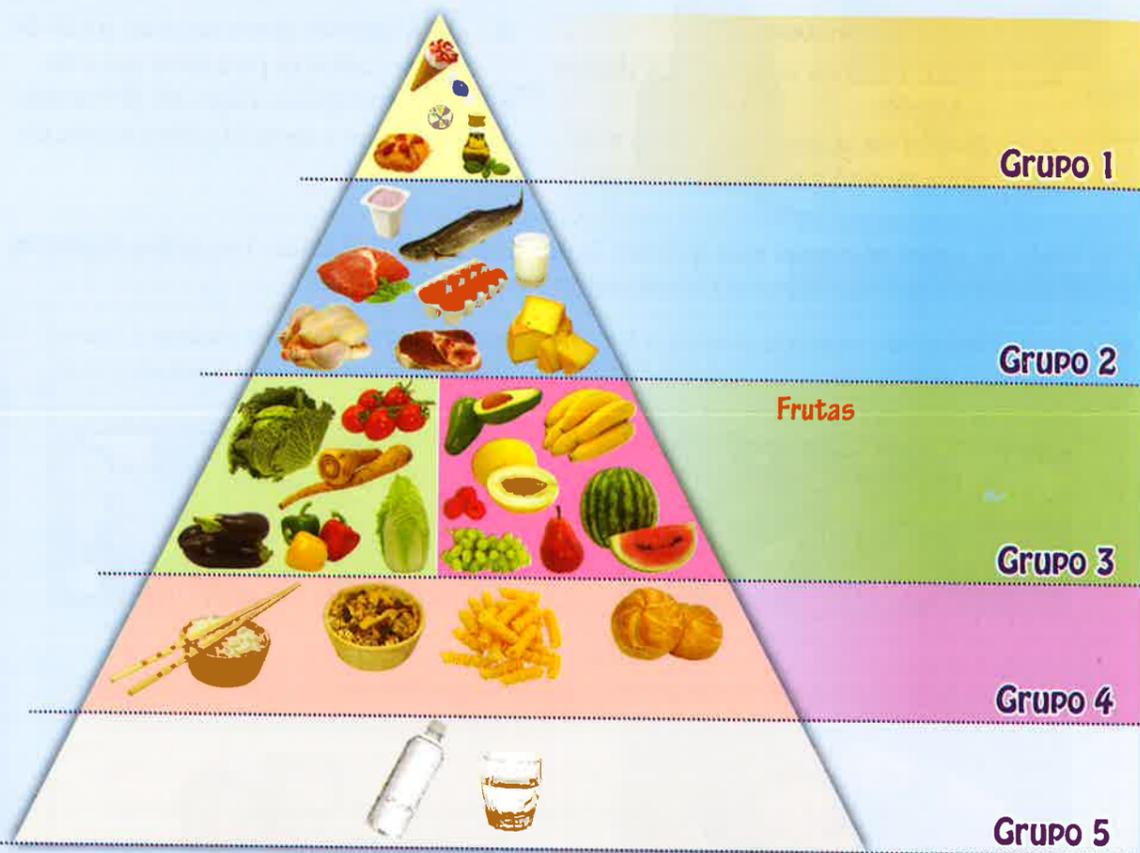
En **Playa de Carmen** hay hermosas playas, con aguas de color turquesa del mar Caribe. Puedes descansar y tomar el sol mientras escuchas el relajante sonido del mar.

En **Chihuahua**, las Barrancas del Cobre son un gran espectáculo. Hay grandes montañas y puedes admirar paisajes fantásticos además de observar la naturaleza. Es posible viajar en tren, a caballo, en bicicleta, a pie o en kayak. En la ciudad, la catedral es una de las más importantes del norte de México.



### 5. Habla con tu compañero sobre cuál de las cuatro opciones es la mejor para ti. Explícale por qué.

1. Observa el dibujo y coloca en el grupo correspondiente los alimentos de la pirámide.



- Alimentos**
- |            |         |            |          |
|------------|---------|------------|----------|
| ■ leche    | ■ queso | ■ aceite   | ■ pan    |
| ■ verduras | ■ carne | ■ pescado  | ■ huevos |
| ■ arroz    | ■ agua  | ■ cereales | ■ pollo  |
| ■ frutas   | ■ pasta | ■ yogur    | ■ dulces |

2. Escucha un diálogo en un restaurante de comida sana y completa el menú.

3. Con tu compañero, inventa un diálogo en un restaurante entre un camarero y un cliente.

*Menú del día*

1<sup>er</sup> PLATO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2<sup>o</sup> PLATO

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

POSTRE

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

4. En septiembre Carlos y Julián van a realizar un viaje por la Patagonia. Escucha y contesta a las preguntas.



1. ¿Dónde está la Patagonia?
2. ¿Qué hay en la Patagonia?
3. ¿Qué se puede visitar?
4. ¿Cómo es el invierno?
5. ¿En qué meses es invierno?  
¿En qué meses es verano?
6. ¿Dónde pueden dormir?
7. ¿Hay metro, autobuses o trenes?
8. ¿Necesitan tener buena condición física para este viaje?
9. ¿Qué pueden comer?
10. ¿Qué documentos necesitan para hacer el viaje?

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_
6. \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_
8. \_\_\_\_\_
9. \_\_\_\_\_
10. \_\_\_\_\_

5. Lee el texto y completa con las palabras que faltan.

*muchos • hay • visitamos • viven • cogemos • Glaciar  
estamos • muchas • hay • viaje • vamos*

Carlos: Me encanta este viaje. ¿Cómo vamos?  
 Julián: \_\_\_\_\_ en avión hasta Buenos Aires. Allí \_\_\_\_\_ tres días, \_\_\_\_\_ la ciudad y luego \_\_\_\_\_ otro avión hasta la Patagonia. Seguimos el \_\_\_\_\_ en barco, vemos las ballenas y visitamos el \_\_\_\_\_ Perito Moreno.  
 Carlos: ¿\_\_\_\_\_ muchas ballenas en la Patagonia?  
 Julián: Sí, hay \_\_\_\_\_ ballenas y también \_\_\_\_\_ animales que \_\_\_\_\_ en el agua.

6. Estas son cosas que necesitas para hacer el viaje a la Patagonia. Hay cinco cosas que no podéis llevar por el peso. Habla con tu compañero y decide qué lleváis y qué no.

- |                                      |  |  |  |
|--------------------------------------|--|--|--|
| <input type="checkbox"/> una mochila | <input type="checkbox"/> pantalones cortos | <input type="checkbox"/> protector solar | <input type="checkbox"/> cámara de fotos |
| <input type="checkbox"/> zapatillas  | <input type="checkbox"/> pantalones largos | <input type="checkbox"/> impermeable     | <input type="checkbox"/> gorra           |
| <input type="checkbox"/> camisetas   | <input type="checkbox"/> abrigo            | <input type="checkbox"/> gafas de sol    | <input type="checkbox"/> champú          |



## Unidad 1

### LOS PRONOMBRES DE SUJETO

	Singular	Plural
1.ª persona	yo	nosotros/nosotras
2.ª persona	tú	vosotros/vosotras
3.ª persona	él/ella/usted	ellos/ellas/ustedes

### EL ARTÍCULO

#### Artículo indeterminado

	Masculino	Femenino
Singular	un	una
Plural	unos	unas

#### Artículo determinado

	Masculino	Femenino
Singular	el	la
Plural	los	las

### PRESENTE DE INDICATIVO DE LLAMARSE, SER Y TENER

	Llamar(se)	Ser	Tener
Yo	me llamo	soy	tengo
Tú	te llamas	eres	tienes
Él/ella/usted	se llama	es	tiene
Nosotros/as	nos llamamos	somos	tenemos
Vosotros/as	os llamáis	sois	tenéis
Ellos/ellas/ustedes	se llaman	son	tienen

### LOS NUMERALES

0	cero	8	ocho	16	dieciséis	24	veinticuatro
1	uno	9	nueve	17	diecisiete	25	veinticinco
2	dos	10	diez	18	dieciocho	26	veintiséis
3	tres	11	once	19	diecinueve	27	veintisiete
4	cuatro	12	doce	20	veinte	28	veintiocho
5	cinco	13	trece	21	veintiuno	29	veintinueve
6	seis	14	catorce	22	veintidós	30	treinta
7	siete	15	quince	23	veintitrés	31	treinta y uno

## Unidad 2

### EL SUSTANTIVO. GÉNERO Y NÚMERO

Singular	
Masculino	Femenino
-o el bolígrafo	-a la cámara

Plural		
Masculino/Femenino		
Termina en vocal: + s mesa / mesas	Termina en consonante: + es actor / actores	Termina en -z: -ces lápiz / lápices

## PROFUNDIZACIÓN

### Son masculinos también los sustantivos que:

- terminan en **-o**: el libro, el dedo, el dinero, el vaso, el bolígrafo...
- terminan en **-aje**: el paisaje, el coraje, el masaje, el garaje, el potaje, el peaje...
- terminan en **-an**: el plan, el pan...
- terminan en **-or**: el pintor, el amor, el dolor, el error, el señor, el televisor, el ordenador...
- los nombres de ríos, lagos, mares y océanos: el Tajo, el Mediterráneo, el Sena, el Titicaca...

### Son femeninos también los sustantivos que:

- terminan en **-a**: la mesa, la casa, la caja, la crema, la niña, la chaqueta, la sopa...
- terminan en **-dad, -tad, -ción, -sión**: la edad, la bondad, la ciudad, la verdad, la amistad, la canción, la redacción, la traducción, la televisión, la decisión, la expresión...
- terminan en **-umbre, -eza, -nza, -cia, -ncia**: la pesadumbre, la incertidumbre, la pobreza, la esperanza, la avaricia, la abundancia, la ganancia...



El problema, el día, el mapa, el diploma.  
La mano, la radio.

### EL ADJETIVO

#### Formación del femenino

- Los adjetivos que terminan en **-o** forman el femenino con **-a**: guapo/guapa.
- Los adjetivos que terminan en **consonante** forman el femenino añadiendo una **-a**: español/española.
- Algunos adjetivos que terminan en **consonante** son **invariables**: azul.

#### Formación del plural

- Los adjetivos que terminan en **vocal** forman el plural añadiendo una **-s**: moreno/morenos.
- Los adjetivos que terminan en **consonante** forman el plural añadiendo **-es**: joven/jóvenes.

### CONCORDANCIA SUSTANTIVO Y ADJETIVO

Singular			
Masculino	Femenino	Masculino/Femenino	Masculino/Femenino
<b>-o</b> El coche bonito	<b>-a</b> La silla bonita	<b>-e</b> El coche grande La silla grande	<b>consonante</b> El coche azul La silla azul

Plural	
Masculino/Femenino	
Termina en vocal: + s Los coches bonitos	Termina en consonante: + es Las sillas azules

## PRESENTE DE INDICATIVO

### ■ Verbos de la primera conjugación: -AR

	Hablar	Estar (irregular)
Yo	hablo	estoy
Tú	hablas	estás
Él/ella/usted	habla	está
Nosotros/as	hablamos	estamos
Vosotros/as	habláis	estáis
Ellos/ellas/ustedes	hablan	están

## LOS INTERROGATIVOS

- **Cuánto, cuánta, cuántos, cuántas** + nombre:  
¿Cuántos años tienes?
- **Qué** + verbo/nombre: ¿Qué haces?/¿Qué hora es?
- **Dónde** + verbo: ¿Dónde vives?
- **Cuál, cuáles** + verbo: ¿Cuál es tu comida favorita?
- **Cómo** + verbo: ¿Cómo te llamas?

## LOS ARTÍCULOS CONTRACTOS

### ■ En español existen solo dos artículos contractos:

- **Al** = a + el Voy al Instituto.
- **Del** = de + el Vengo del supermercado.

## Unidad 3

### LOS ADJETIVOS POSESIVOS

Singular		Plural	
Masculino	Femenino	Masculino	Femenino
<b>Mi</b> coche	<b>Mi</b> casa	<b>Mis</b> coches	<b>Mis</b> casas
<b>Tu</b> coche	<b>Tu</b> casa	<b>Tus</b> coches	<b>Tus</b> casas
<b>Su</b> coche	<b>Su</b> casa	<b>Sus</b> coches	<b>Sus</b> casas
<b>Nuestro</b> coche	<b>Nuestra</b> casa	<b>Nuestros</b> coches	<b>Nuestras</b> casas
<b>Vuestro</b> coche	<b>Vuestra</b> casa	<b>Vuestros</b> coches	<b>Vuestras</b> casas
<b>Su</b> coche	<b>Su</b> casa	<b>Sus</b> coches	<b>Sus</b> casas

### LOS ADJETIVOS DEMOSTRATIVOS

Situación del hablante	Masculino singular	Femenino singular	Masculino plural	Femenino plural
Aquí (cerca)	<b>este</b>	<b>esta</b>	<b>estos</b>	<b>estas</b>
Ahí (medio)	<b>ese</b>	<b>esa</b>	<b>esos</b>	<b>esas</b>
Allí (lejos)	<b>aquel</b>	<b>aquella</b>	<b>aquellos</b>	<b>aquellas</b>

## PRESENTE DE INDICATIVO

### ■ Verbos regulares de la segunda y tercera conjugación: -ER/-IR

	Comer	Vivir
Yo	como	vivo
Tú	comes	vives
Él/ella/usted	come	vive
Nosotros/as	comemos	vivimos
Vosotros/as	coméis	vivís
Ellos/ellas/ustedes	comen	viven

## PROFUNDIZACIÓN

### ■ Usos del presente indicativo:

- Para dar información sobre una situación presente:  
Andy y Francisca **viven** en Leganés.
- Para hablar de acciones habituales:  
Todos los días **me levanto** a las 7:30.
- Para dar una definición:  
Casa es un lugar donde **vivimos**, **tiene** dormitorios, cocina, baño y salón.

## Unidad 4

### LOS ADVERBIOS

- Adverbios de tiempo: **ayer, hoy, mañana, nunca, pronto, tarde...**
- Expresiones de frecuencia:  
**todos los días/meses/años.** **todas las semanas.**  
**dos/tres veces a la semana/al mes/al año.** **dos/tres veces<sup>1</sup> por semana/mes/año.**
- Adverbio de frecuencia: **normalmente.**

### DESDE/HASTA

- **Desde** indica el **inicio** de una cosa en el espacio y en el tiempo.  
Estudio **desde** las 6 **hasta** las 8.
- **Hasta** indica el **final** de una cosa en el espacio y en el tiempo.  
**Desde** mi casa **hasta** el instituto tardo quince minutos.

## PRESENTE DE INDICATIVO

### ■ Verbos con irregularidad vocálica

	e>ie	o>ue	e>i
	Entender	Volver	Pedir
Yo	entiendo	vuelvo	pido
Tú	entiendes	vuelves	pides
Él/ella/usted	entiende	vuelve	pide
Nosotros/as	entendemos	volvemos	pedimos
Vosotros/as	entendéis	volvéis	pedís
Ellos/ellas/ustedes	entienden	vuelven	piden

## PROFUNDIZACIÓN

### ■ Otros verbos con irregularidad vocálica:

- **e>ie:**
  - cerrar cierro, cierras.../cerramos
  - comenzar comienzo, comienzas.../comenzamos
  - despertarse me despierto, te despiertas.../nos despertamos
  - divertirse me divierto, te diviertes.../nos divertimos
  - empezar empiezo, empiezas.../empezamos
  - encender enciendo, enciendes.../encendemos
  - encerrar encierro, encierras.../encerramos
  - entender entiendo, entiendes.../entendemos
  - gobernar gobierno, gobiernas.../gobernamos
  - manifestar manifiesto, manifiestas.../manifestamos
  - mentir miento, mientes.../mentimos
  - querer quiero, quieres.../queremos
  - recomendar recomiendo, recomiendas.../recomendamos
  - sentarse me siento, te sientas.../nos sentamos
  - sentir siento, sientes.../sentimos
- **o>ue:**
  - acordarse me acuerdo, te acuerdas.../nos acordamos
  - acostarse me acuesto, te acuestas.../nos acostamos
  - contar cuento, cuentas.../contamos
  - resolver resuelvo, resuelves.../resolvemos
  - rogar ruego, ruegas.../rogamos
  - soler suelo, sueles.../solemos
  - soñar sueño, sueñas.../soñamos

- volar vuelo, vuelas.../volamos
- volver vuelvo, vuelves.../volvemos
- llover llueve
- morir muero, mueres.../morimos
- probar pruebo, pruebas.../probamos

• e>i:

- despedir despido, despides.../despedimos
- despedirse me despido, te despides.../nos despedimos
- impedir impido, impides.../impedimos
- repetir repito, repites.../repetimos
- vestirse me visto, te vistes.../nos vestimos

■ Verbos con irregularidad en la 1.ª persona del singular

	Hacer	Salir
Yo	<b>hago</b>	<b>salgo</b>
Tú	haces	sales
Él/ella/usted	hace	sale
Nosotros/as	<b>hacemos</b>	salimos
Vosotros/as	<b>hacéis</b>	salís
Ellos/ellas/ustedes	hacen	salen

▶ PROFUNDIZACIÓN

■ Otros verbos con irregularidad en la 1.ª persona:

- caer caigo      - estar estoy
- traer traigo    - poner pongo
- coger cojo

■ Verbos con doble irregularidad

	Venir
Yo	<b>vengo</b>
Tú	vienes
Él/ella/usted	viene
Nosotros/as	venimos
Vosotros/as	venís
Ellos/ellas/ustedes	vienen

▶ PROFUNDIZACIÓN

■ Otros verbos.

- tener tengo, tienes.../tenemos
- decir digo, dices.../decimos

VERBOS REFLEXIVOS

Pronombre reflexivo	Levantarse	Pronombre reflexivo	Levantarse		
Yo	<b>me</b>	levanto	Nosotros/as	<b>nos</b>	levantamos
Tú	<b>te</b>	levantas	Vosotros/as	<b>os</b>	levantáis
Él/ella/usted	<b>se</b>	levanta	Ellos/ellas/ustedes	<b>se</b>	levantan

Unidad 5

LOS PRONOMBRES DE OBJETO INDIRECTO

	Formas tónicas	Formas átonas
Yo	(a mí)	me
Tú	(a ti)	te
Él/ella/usted	(a él/ella/usted)	le
Nosotros/as	(a nosotros/as)	nos
Vosotros/as	(a vosotros/as)	os
Ellos/ellas/ustedes	(a ellos/ellas/ustedes)	les

EL VERBO GUSTAR

A mí	(no)	me te le nos os les	encanta(n)	Ø
A ti				
A él, ella, usted				
A nosotros/as				
A vosotros/as				
A ellos/as/ustedes				
			gusta(n)	muchísimo mucho bastante un poco nada



■ El verbo *doler* se conjuga y se construye exactamente como el verbo *gustar*.

ADVERBIOS DE AFIRMACIÓN Y NEGACIÓN

- **También** y **tampoco** se usan para expresar **acuerdo** con lo que dice una persona.
- **Sí** y **no** se usan para expresar **desacuerdo** con lo que dice una persona.

- ▶ Yo tengo coche.
- ▶ **Yo también.**

- ▶ Este año no voy a ir de vacaciones.
- ▶ **Nosotros tampoco.**

- ▶ Yo tengo un coche.
- ▶ **Yo no.**

- ▶ Este año no voy de vacaciones.
- ▶ **Nosotros, sí.**

- ▶ A mí me encanta ir a la playa por la tarde.
- ▶ **A mí, también.**

- ▶ No me gustan los gatos.
- ▶ **A mí, tampoco.**

- ▶ A mí me encanta ir a la playa por la tarde.
- ▶ **A mí, no.**

- ▶ No me gustan los gatos.
- ▶ **A mí, sí.**

USOS DE LOS VERBOS SER Y ESTAR

SER	ESTAR
<p>■ Para describir <b>el carácter</b> (condición permanente) se usa el verbo <b>ser</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- María <b>es</b> una chica muy divertida.</li> <li>- Los leones <b>son</b> animales salvajes.</li> </ul>	<p>■ Para describir <b>el estado de ánimo</b> de una persona (condición temporal) se usa el verbo <b>estar</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Hoy <b>estoy</b> muy cansado.</li> <li>- <b>Estamos</b> nerviosos por el examen.</li> </ul>

▶ PROFUNDIZACIÓN

■ Otros usos de SER

- Identificar una cosa o persona.
  - La chica a la derecha **es** María.
- Expresar un juicio. - **Es** bueno estudiar.
- Indicar el lugar de un acontecimiento.
  - ¿Dónde **es** la fiesta de fin de curso?
- Indicar origen, pertenencia.
  - ¿Señores, ustedes **son** de Zaragoza?
- Indicar posesión. - **Es** de mi madre.
- Indicar destinatario y finalidad (con **para**).
  - ¿Estas cosas **son para** cocinar esta noche?
- Indicar la causa (con **por**).
  - Si no vengo mañana **es por** motivos de trabajo.
- Indicar la hora. - **Son** las tres y cuarto de la tarde.

Continúa ▶

### Otros usos de ESTAR

- Indicar ubicación. – **Estoy** aquí.
- Situar en el espacio. – Mi casa **está** cerca del centro.
- Indicar presencia o ausencia. – ¿No **está** Mauricio?
- Expresar una opinión. – No **estoy** de acuerdo contigo.
- Con los adverbios **bien** y **mal**.
  - Este ejercicio no **está** bien.
  - En España **está** mal visto que preguntes sobre el dinero.
- Indicar la temperatura. – Hoy **estamos** a 3 grados bajo cero.

## Unidad 6

### PREPOSICIONES Y LOCUCIONES DE LUGAR

El libro está	<ul style="list-style-type: none"> <li>-delante de</li> <li>-detrás de</li> <li>-encima de</li> <li>-debajo de</li> <li>-lejos de</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-cerca de</li> <li>-al lado de</li> <li>-a la izquierda de</li> <li>-a la derecha de</li> <li>-dentro de</li> </ul>	la mesa.
La lámpara está	entre	la mesa	y la mochila.

### HAY/ESTÁ(N)

#### HAY

- Se usa para hablar y preguntar por la **existencia** de algo o de alguien:
  - En mi clase **hay** una pizarra y **hay** muchos libros.
- **Hay** es invariable y se usa:
  - delante del nombre.
  - con los artículos indeterminados o sin artículos.
    - En tu pueblo **hay** (un) campo de fútbol.

Hay + **[un/a/os/as]** + nombre

#### ESTÁ/ESTÁN

- Se usa para hablar o preguntar por la **localización** de una cosa o una persona:
  - La pizarra **está** detrás de la mesa y los libros **están** en la estantería.
- Es variable y se usa:
  - después del nombre.
  - con los artículos determinados.
    - El campo de fútbol **está** cerca del instituto.

**[el/la/los/las]** + nombre + está(n)

### PRESENTE DE INDICATIVO

#### Verbos irregulares

	Ir	Seguir	Jugar	Conocer
Yo	voy	sigo	juego	conozco
Tú	vas	sigues	juegas	conoces
Él/ella/usted	va	sigue	juega	conoce
Nosotros/as	vamos	seguimos	jugamos	conocemos
Vosotros/as	vais	seguís	jugáis	conocéis
Ellos/ellas/ustedes	van	siguen	juegan	conocen

### PROFUNDIZACIÓN

#### Otros verbos con la irregularidad -zc- en la 1.ª persona (como *conocer*):

- |                       |                         |
|-----------------------|-------------------------|
| – agradecer agradezco | – pertenecer pertenezco |
| – conducir conduzco   | – producir produzco     |
| – nacer nazco         | – reducir reduzco       |
| – parecer parezco     | – traducir traduzco     |

#### Otros verbos con la irregularidad gu>g en la 1.ª persona (como *seguir*):

- |                     |                     |                       |
|---------------------|---------------------|-----------------------|
| – perseguir persigo | – conseguir consigo | – distinguir distingo |
|---------------------|---------------------|-----------------------|



Estos verbos tienen también la irregularidad vocálica e>i.

### PREPOSICIONES DE LUGAR A, DE, EN

#### Los verbos de movimiento van acompañados de algunas preposiciones de lugar:

- **en** indica el medio de transporte: Viajamos **en** coche.
- **a** indica destino: Voy **a** Roma.
- **de** indica origen y procedencia: Vengo **de** Burgos.

### ADVERBIOS DE CANTIDAD

Juan come	<b>demasiado</b>	– Luis trabaja <b>demasiado</b> .
	<b>mucho</b>	– Ana viaja <b>mucho</b> .
	<b>bastante</b>	– Pedro estudia <b>bastante</b> .
	<b>poco</b>	– Luis estudia <b>poco</b> .

#### Muy/mucho

#### Muy es invariable y se usa delante de adjetivos y adverbios:

- |                                      |  |
|--------------------------------------|--|
| – Él/ella es <b>muy</b> inteligente. | – Ellos/ellas son <b>muy</b> inteligentes. |
| – Él/ella habla <b>muy</b> despacio. | – Ellos/ellas hablan <b>muy</b> despacio.  |

#### Mucho se usa:

- después de un **verbo** (en este caso es un adverbio y es invariable): – Juan come **mucho**.
- delante de un **sustantivo** con el que concuerda (en este caso es un determinante y es variable):
  - mucho/a/os/as*:
    - Hace **mucho** calor.
    - Hay **mucho** gente.
  - Juan lee **muchos** libros.
  - María tienes **muchos** amigos.

# Tabla de verbos

## El presente de indicativo

1.ª Conjugación -AR	2.ª Conjugación -ER	3.ª Conjugación -IR
<b>CANTAR</b>	<b>COMER</b>	<b>VIVIR</b>
canto	como	vivo
cantas	comes	vives
canta	come	vive
cantamos	comemos	vivimos
cantáis	coméis	vivís
cantan	comen	viven

## Verbos reflexivos regulares

BAÑARSE	DUCHARSE	LAVARSE	LEVANTARSE	PEINARSE
me baño	me ducho	me lavo	me levanto	me peino
te bañas	te duchas	te lavas	te levantas	te peinas
se baña	se ducha	se lava	se levanta	se peina
nos bañamos	nos duchamos	nos lavamos	nos levantamos	nos peinamos
os bañáis	os ducháis	os laváis	os levantáis	os peináis
se bañan	se duchan	se lavan	se levantan	se peinan

## Verbos reflexivos irregulares

ACORDARSE	ACOSTARSE	DESPERTARSE	REÍRSE	VESTIRSE
me acuerdo	me acuesto	me despierto	me río	me visto
te acuerdas	te acuestas	te despiertas	te ríes	te vistes
se acuerda	se acuesta	se despierta	se ríe	se viste
nos acordamos	nos acostamos	nos despertamos	nos reímos	nos vestimos
os acordáis	os acostáis	os despertáis	os reís	os vestís
se acuerdan	se acuestan	se despiertan	se ríen	se visten

## Verbos que se conjugan como gustar

DOLER	ENCANTAR	MOLESTAR	PARECER
me duele/duelen	me encanta/encantan	me molesta/molestan	me parece/parecen
te duele/duelen	te encanta/encantan	te molesta/molestan	te parece/parecen
le duele/duelen	le encanta/encantan	le molesta/molesta	le parece/parecen
nos duele/duelen	nos encanta/encantan	nos molesta/molestan	nos parece/parecen
os duele/duelen	os encanta/encantan	os molesta/molestan	os parece/parecen
les duele/duelen	les encanta/encantan	les molesta/molestan	les parece/parecen

## Verbos irregulares

CERRAR	COGER	COMENZAR	CONCLUIR	CONDUCCIR
cierro	cojo	comienzo	concluyo	conduzco
cierras	coges	comienzas	concluyes	conduces
cierra	coge	comienza	concluye	conduce
cerramos	cogemos	comenzamos	concluimos	conducimos
cerráis	cogéis	comenzáis	concluís	conducís
cierran	cogen	comenzan	concluyen	conducen

CONOCER	CONSTRUIR	CONTRIBUIR	DAR	DECIR
conozco	construyo	contribuyo	doy	digo
conoces	construyes	contribuyes	das	dices
conoce	construye	contribuye	da	dice
conocemos	construimos	contribuimos	damos	decimos
conocéis	construís	contribuís	dais	decís
conocen	construyen	contribuyen	dan	dicen

DESTRUIR	DORMIR	EMPEZAR	ENCONTRAR	ENTENDER
destruyo	duermo	empiezo	encuentro	entiendo
destruyes	duermes	empiezas	encuentras	entiendes
destruye	duerme	empieza	encuentra	entiende
destruimos	dormimos	empezamos	encontramos	entendemos
destruís	dormís	empezáis	encontráis	entendéis
destruyen	duermen	empiezan	encuentran	entienden

ESTAR	HACER	HUIR	IR	JUGAR
estoy	hago	huyo	voy	juego
estás	haces	huyes	vas	juegas
está	hace	huye	va	juega
estamos	hacemos	huimos	vamos	jugamos
estáis	hacéis	huyen	vais	jugáis
están	hacen		van	juegan

MERENDAR	OÍR	PEDIR	PENSAR	PERDER
meriendo	oigo	pido	pienso	pierdo
meriendas	oyes	pides	piensas	pierdes
merienda	oye	pide	piensa	pierde
merendamos	oímos	pedimos	pensamos	perdemos
merendáis	oís	pedís	pensáis	perdeís
meriendan	oyen	piden	piensan	pierden

PODER	PONER	QUERER	RECORDAR	SABER
puedo	pongo	quiero	recuerdo	sé
puedes	pones	quieres	recuerdas	sabes
puede	pone	quiere	recuerda	sabe
podemos	ponemos	queremos	recordamos	sabemos
podéis	ponéis	queréis	recordáis	sabéis
pueden	ponen	quieren	recuerdan	saben

SALIR	SER	SERVIR	SOÑAR	TENER
salgo	soy	sirvo	sueño	tengo
sales	eres	sirves	sueñas	tienes
sale	es	sirve	sueña	tiene
salimos	somos	servimos	soñamos	tenemos
salís	soís	servís	soñáis	tenéis
salen	son	sirven	sueñan	tienen

TRADUCIR	TRAER	VENIR	VER	VOLVER
traduzco	traigo	vengo	veo	vuelvo
traduces	traes	vienes	ves	vuelves
traduce	trae	viene	ve	vuelve
traducimos	traemos	venimos	vemos	volvemos
traducís	traéis	venís	veís	volvéis
traducen	traen	vienen	ven	vuelven

# Glosario

Español	Francés	Italiano	Alemán	Portugués	Inglés
Abrir	Ouvrir	Aprire	Öffnen	Abrir	To open
Aburrido/a	Ennuyeux/euse	Noioso/a	Langweilig	Monótono/a	Boring
Aceituna, la	Olive, l'	Oliva, l'	Olive, die	Azeitona, a	Olive
Acostarse	Se coucher	Andare a letto; sdraiarsi	Schlafen gehen	Deitar-se	To lay down, to go to bed
Actor/actriz, el/la	Acteur/Actrice, l'	Attore/attrice, l'	Schauspieler(in), der/ die	Ator/atriz, o/a	Actor/Actress
Admirar	Admirer	Ammirare	Bewundern	Admirar	To admire
Agradable	Agréable	Gradevole	Angenehm	Agradável	Nice
Almuerzo, el	Déjeuner, le	Spuntino, lo; pranzo, il	Brunch, der	Lanche, o	Lunch
Andar	Marcher	Camminare	Gehen	Andar, caminhar	To walk
Apetecer	Avoir envie	Gradire	Wünschen	Apetecer	Feel like
Arroz, el	Riz, le	Riso, il	Reis, der	Arroz, o	Rice
Atasco, el	Embouteillage, l'	Imbottigliamento, l'	Stau, der	Engarrafamento, o	Traffic jam
Ballena, la	Baleine, la	Balena, la	Wal, der	Baleia, a	Whale
Bailar	Danser	Ballare	Tanzen	Dançar	To dance
Barato/a	Bon marché	Economico/a	Billig	Barato/a	Cheap
Barba, la	Barbe, la	Barba, la	Bart, der	Barba, a	Beard
Barrio, el	Quartier, le	Quartiere, il	Stadtviertel, das	Bairro, o	Neighbourhood
Bigote, el	Moustache, la	Baffi, i	Schurrbart, der	Bigode, o	Moustache
Billete, el	Billet, le	Biglietto, il	Fahrkarte, die	Passagem, a	Ticket
Borrador, el	Gomme, la	Cancellino, il	Radiergummi, der	Apagador, o	Eraser
Borrar	Effacer	Cancellare	Löschen	Apagar	To erase, to delete
Bosque, el	Bois, le	Bosco, il	Wald, der	Bosque, o	Forest
Buscar	Chercher	Cercare	Suchen	Procurar	To search
Caballo, el	Cheval, le	Cavallo, il	Pferd, das	Cavalo, o	Horse
Callado/a	Calme	Timido/a; zitto/a	Still	Quieto/a; calado/a	Quiet
Caluroso/a	Chaleureux/euse	Caloroso/a	Warm sein	Quente; caloroso	Warm, hot
Calvo/a	Chauve	Calvo/a	Glatze, die	Careca	Bald
Campo, el	Campagne, la	Campagna, la	Land, das	Campo, o	Field, countryside
Cansado/a	Fatigué/e	Stanco/a	Müde	Cansado/a	Tired
Cantimplora, la	Gourde, la	Borraccia, la	Feldflasche, die	Cantil, o	Water bottle
Carne, la	Viande, la	Carne, la	Fleisch, das	Carne, a	Meat
Caro/a	Cher/chère	Caro/a	Teuer	Caro	Expensive
Cartera, la	Portefeuille, le; serviette, la	Portafoglio, il	Geldbörse, die	Carteira, a	Wallet
Cartero/a, el/la	Facteur/-trice, le/la	Postino, il	Briefträger(in), der/die	Carteiro, o	Postman/Postwoman
Cebolla, la	Oignon, l'	Cipolla, la	Zwiebel, die	Cebola, a	Onion
Celebrar	Fêter	Festeggiare	Feiern	Festejar	Celebrate
Cenar	Dîner	Cenare	Abendessen	Jantar	To dine, to have dinner
Chaqueta, la	Veste, la	Giacca, la	Jackett, das	Paletó, o	Jacket
Charlar	Bavarder	Chiacchiere	Unterhalten, sich	Bater papo	To chat
Claro/a	Clair/e	Chiaro/a	Hell	Claro/a	Clear
Clima, el	Climat, le	Clima, il	Klima, das	Clima, o	Weather
Coche, el	Voiture, la	Macchina, la	Auto, das	Carro, o	Car
Cocina, la	Cuisine, la	Cucina, la	Küche, die	Cozinha, a	Kitchen
Cocinero/a, el/la	Cuisinier/ère, le/la	Cuoco/a, il/la	Koch, der/ Köchin, die	Cozinheiro/a, o/a	Cook
Coger	Prendre	Prendere	Nehmen	Pegar	To catch, to take
Cómodo/a	Confortable	Comodo/a	Angenehm	Fácil; cómodo/a, à vontade	Comfortable
Conductor, el	Conducteur/trice, le/la	Autista, l'	Fahrer(in), der/die	Motorista, o/a	Driver
Conseguir	Arriver à; obtenir; réussir	Ottenere	Erreichen	Conseguir	To achieve, to get
Corto/a	Court/e	Corto/a	Kurz	Curto/a	Short
Creer	Croire	Creder	Glauben	Crer, acreditar	To believe, to think
Cuadro, el	Peinture, la; Tableau, le	Quadro, il	Gemälde, das	Quadro, o	Picture
Cuarto, el	Chambre, la	Stanza, la	Zimmer, das	Quarto, o	Room
Dejar	Laisser; permettre	Lasciare; prestare	Zulassen	Deixar; emprestar	To lend
Delgado/a	Mince	Magro/a	Leihen	Magro/a; fino/a o	Thin

Español	Francés	Italiano	Alemán	Portugués	Inglés
Demasiado	Trop	Troppo	Dünn	Demasiado	Too, too much
Deporte, el	Sport, le	Sport, lo	Verkäufer(in), der/die	Esporte, o	Sport
Desayunar	Prendre le petit-déjeuner	Fare colazione	Aufknöpfen	Tomar o café da manhã	To have breakfast
Despertarse	Se réveiller	Svegliarsi	Wolkenlos	Acordar	To wake up
Día, el	Jour, le	Giorno, il	Ziel, das	Dia, o	Day
Dinero, el	Argent, l'	Soldi, i	Geld, das	Dinheiro, o	Money
Dirección, la	Adresse, l'	Indirizzo, l'	Adresse, die	Endereço, o	Address
Divertido/a	Drôle	Divertente	Spaß	Divertido/a	Amusing, funny
Divertirse	S'amuser	Divertirsi	Spaß haben	Divertir-se	To have fun
Doler	Faire mal	Fare male	Schmerzen	Doer	To ache, to hurt
Dormitorio, el	Chambre à coucher, la	Stanza da letto, la	Schlafzimmer, das	Quarto de dormir, o	Bedroom
Ducharse	Se doucher	Fare la doccia	Duschen, sich	Tomar uma ducha	To have a shower
Dulces, los	Friandises, les	Dolci, i	Süßigkeiten, die	Doces, os	Sweets
Edad, la	Âge, l'	Età, l'	Alter, das	Idade	Age
Elegir	Choisir	Scegliere	Wählen	Escolher	To choose
Encantar	Aimer beaucoup, Adorer	Piacere da morire	Gefallen	Fascinar, maravilhar, seduzir	To like very much, to love
Enfermedad, la	Maladie, la	Malattia, la	Krankheit, die	Doença, a	Illness
Enfermero/a, el/la	Infirmière, l'; Infirmier, l'	Infermiere/a, l'	Krankenschwester, die/ Krankenpfleger, der	Enfermeiro/a, o/a	Nurse
Enfermo/a, el/la	Malade, le/la	Malato/a, il/la	Kranke, der/die	Doente, o/a	Diseased, patient
Enfrente	En face	Di fronte	Gegenüber	Em frente	In front of
Ensalada, la	Salade, la	Insalata, l'	Salat, der	Salada, a	Salad
Entrenar	Entraîner	Allenarsi	Trainieren	Treinar	To train
Espejo, el	Miroir, le	Specchio, lo	Spiegel, der	Espelho, o	Mirror
Esperar	Attendre	Aspettare	Warten	Esperar	To wait
Estación, la	Station, la	Stazione, la	Haltestelle, die	Estação, a	Station
Frío, el	Froid, le	Freddo, il	Kälte, die	Frio, o	Cold
Fruta, la	Fruit, le	Frutta, la	Frucht, die	Fruta, a	Fruit
Gafas, las	Lunettes, les	Occhiali, gli	Brille, die	Oculos, os	Glasses
Gamba, la	Crevette, la	Gamberetto, il	Garnele, die	Camarão, o	Shrimp
Ganar	Gagner	Vincere	Gewinnen	Ganhar	To win, to earn
Gordo/a	Gros/se	Grasso/a	Dick	Gordo/a; grosso/a	Fat
Habitación, la	Chambre, la; pièce, la	Stanza, la	Zimmer, das	Cómodos, os; quarto, o	Room
Hábito, el	Habitude, l'	Abitudine, l'	Gewohnheit, die	Hábito, o	Habit
Hablador/a	Bavard/e	Chiacchierone/a	Gesprächig	Pessoa faladeira; falante	Talkative
Hambre, el	Faim, la	Fame, la	Hunger, der	Em direção a	Hunger
Hasta	Jusqu'à	Fino	Bis	Até	Until
Hoja, la	Feuille, la	Foglio, il	Blatt, das	IFolha, a	Sheet
Huevo, el	Œuf, l'	Uovo, l'	Ei, das	Ovo, o	Egg
Ida, la	Allée, l'	Andata, l'	Hinweg, der	Ida, a	Outward journey
Igual	Pareil/le	Uguale	Gleich	Igual	Same
Invitar	Inviter	Invitare	Einladen	Convidar	To invite
Izquierda, la	Gauche, la	Sinistra, la	Links	Esquerda	Left
Jamón, el	Jambon, le	Prosciutto, il	Schinken, der	Presunto, o	Ham
Juego, el	Jeux, le	Gioco, il	Spiel, das	Brincadeira, a	Game
Jugar	Jouer	Giocare	Spielen	Brincar	To play
Junto a	À côté de	Vicino, adiacente	Nahe	Junto	Next to
Leche, la	Lait, la	Latte, il	Milch, die	Leite, o	Milk
Lento/a	Lent/e	Lento/a	Langsam	Lento/a, vagoroso/a	Slow
Liso/a	Plat/e	Liscio; piano	Glatt	Liso/a	Flat
Litera, la	Litière, la; Couchette, la	Letto a castello	Stockbett, das	Beliche, o	Bunkbed
Llevar	Porter	Indossare	Tragen	Pôr, usar, colocar	To wear
Luego	Après	Dopo	Danach	Depois	Afterwards
Luminoso/a	Lumineux/euse	Luminoso	Leuchtend	Luminoso	Bright
Maleducado/a	Mal élevé/e	Maleducato/a	Unerzogen	Mal educado/a, sem educação	Unpolite
Mañana, la	Matin, le	Mattina, la	Morgen, der	Manhã, a	Morning

Español	Francés	Italiano	Alemán	Portugués	Inglés
Manzana, la	Pomme, la	Mela, la	Apfel, der	Maçã, a	Apple
Marido, el	Mari, le	Marito, il	Ehemann, der	Marido, o	Husband
Marisco, el	Fruit de mer, le	Frutti di mare, i	Meeresfrüchte, die	Marisco, o	Seafood
Mayoría, la	Majorité, la	Maggioranza, la	Mehrheit, die	Majoria, a	Majority
Mediodía, el	Midi, le	Mezzogiorno, il	Mittag, der	Meio-dia, o	Midday
Merendar	Goûte	Fare merenda	Vespere	Lanchar	Have an afternoon snack
Moreno/a	Brun/e	Moro/a	Dunkelhaarig	Moreno/a	Dark-haired
Mujer, la	Femme, la	Moglie, la; donna, la	Frau, die	Mulher, a	Woman
Nadar	Nager	Nuotare	Schwimmen	Nadar	To swim
Naranja, la	Orange, l'	Arancia, l'	Orange, die	Laranja, a	Orange
Nariz, la	Nez, le	Naso, il	Nase, die	Nariz, o	Nose
Ocio, el	Loisir, le	Tempo libero, il	Freizeit, die	Lazer, o	Leisure
Olvidar	Oublier	Dimenticare	Vergessen	Esquecer	To forget
Opinar	Donner son avis	Opinare	Meinen	Opinar	To state an opinion
Partido, el	Match, le	Partita, la	Spiel/Wettkampf, das/der	Jogo, o	Match
Patio, el	Cour, la	Cortile, il	Innenhof, der	Pátio, o	Patio
Peinarse	Se peigner	Pettinarsi	Sich kämnen	Pentear-se	To comb
Película, la	Film, le	Film, il	Film, der	Filme, o	Film, movie
Pelo, el	Cheveux, les	Capelli, i	Haar, das	Cabelo, o	Hair
Pequeño/a	Petit/e	Piccolo/a	Klein	Pequeno	Small
Periódico, el	Journal, le	Giornale, il	Tageszeitung, die	Jornal, o	Newspaper
Pescado, el	Poisson, le	Pesce, il	Fisch, der	Peixe, o	Fish
Pimiento, el	Poivron, le	Peperone, il	Paprika, die	Pimentão, o	Pepper
Plaza, la	Place, la	Piazza, la	Platz, der	Praça, a	Square
Postre, el	Dessert, le	Dessert, il	Nachtsch, der	Sobremesa, a	Dessert
Puerta, la	Porte, la	Premere	Drücken	Porta, a	Door
Queso, el	Fromage, le	Edicola, l'	Kiosk, der	Queijo, o	Cheese
Rápido/a	Rapide	Spazio di tempo, lo	Weile, die	Rápido	Fast
Rato, el	Moment, le	Mouse, il	Maus, die	Momento, o	Short time, while
Recto/a	Droit/e	Diritto/a	Gerade	Reto	Straight
Reloj, el	Horloge, l'; montre, la	Orologio, l'	Uhr, die	Relógio, o	Watch
Revista, la	Magazine, la	Rivista, la	Zeitschrift, die	Revista, a	Magazine
Sed	Soif, la	Sete, la	Durst, der	Sede, a	Thirst
Sitio, el	Lieu, le	Posto, il	Ort, der	Lugar, o	Place
Suave	Doux/ce	Morbido	Weich	Suave	Soft
Suelo, el	Sol, le	Pavimento, il	Boden, der	Chão, o	Floor
Sueño, el	Sommeil, le	Sonno, il	Müdigkeit, die	Sono, o	Sleepiness
Suerte, la	Chance, la	Fortuna, la	Glück, das	Sorte, a	Luck
Tema, el	Sujet, le	Argomento, l'	Thema, das	Tema, o	Subject
Tienda, la	Magasin, le	Negozió, il	Laden, der	Loja, a	Shop
Tirar	Jeter	Buttare	Wegwerfen	Jogar	To throw
Tomar	Prendre	Prendere	Nehmen	Pegar, comer ou beber	To take, to have food or drink
Tonto/a	Bête	Scemo/a	Dumm	Idiota, tonto/a	Silly
Vago/a	Paresseux/euse	Pigro/a	Faul	Preguiçoso/a	Lazy
Venir	Venir	Venire	kommen	Vir	To come
Ventanilla, la	Guichet, le	Sportello, lo	Schalter, der	Guichê, o	Ticket window
Verdura, la	Légume, le	Verdura, la	Gemüse, das	Verdura, a	Vegetable
Vestido, el	Robe, la	Abito, l'	Kleid, das	Vestido, o	Dress
Viento, el	Vent, le	Vento, il	Wind, der	Vento, o	Wind
Vinagre, el	Vinaigre, le	Aceto, l'	Essig, der	Vinagre, o	Vinegar
Violento/a	Violent/e	Violento/a	gewalttätig	Violento/a	Violent
Volver	Retourner; revenir	Tornare	Zurückkehren	Voltar, regressar	To go, come back
Zona, la	Zone, la	Zona, la	Zone, die	Zona, a; região, a	Area
Zumo, el	Jus, le	Spremuta, la; succo, il	Saft, der	Suco, o	Juice

